

Raport

privind starea **învățământului** superior din România

2011

București

RAPORT PRIVIND
STAREA **ÎNVĂȚĂMÂNTULUI** SUPERIOR DIN ROMÂNIA
2011

Cuprins:

Cap. I. Analiza sistemului de învățământ superior din perspectiva indicatorilor de bază	pag. 3
Cap. II. Priorități și direcții de acțiune 2011-2012	pag. 21
Cap. III. Proiecte finanțate din fonduri europene, derulate de către MECTS.....	pag. 29
Cap. IV. Principalele reglementări privind învățământul superior elaborate/adoptate în temeiul Legii educației naționale nr. 1/2011	pag. 46

I. ANALIZA SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT SUPERIOR DIN PERSPECTIVA INDICATORILOR DE BAZĂ

Prezentul raport analizează situația înregistrată în sistemul de învățământ universitar în anul școlar 2010/2011 și evoluția în perioada 2003/2004 – 2010/2011. Analiza de tip statistic utilizează indicatorii de bază incluși în SNIE - Sistemul Național de Indicatori pentru Educație. SNIE este compatibil cu sistemele internaționale de indicatori (Sistemul Statistic European Eurostat, sistemul OECD, sistemul UNESCO, sistemul Banca Mondială) și include o parte a indicatorilor-țintă specifici obiectivelor europene comune în domeniul educației și formării profesionale. Raportul de față completează raportul dedicat analizei sistemului de învățământ preuniversitar și are în vedere următoarele dimensiuni: resurse umane; participarea la educație; rezultatele studenților și rezultatele pe piața muncii.

La calcularea indicatorilor au fost utilizate datele primare oficiale referitoare la învățământul universitar oferite de Institutul Național de Statistică. În cazul indicatorilor care utilizează informații culese la începutul anului școlar (*indicatori de intrare*), analiza a fost realizată având ca reper anul școlar 2010/2011. Pentru indicatorii care utilizează informații culese la final de an școlar (*indicatori de ieșire*), analiza a fost realizată având ca reper anul școlar 2009/2010, datele pentru 2010/2011 nefiind disponibile la momentul realizării analizei. Pentru analizele comparative și pentru indicatorii care reprezintă ținte Europa 2020, au fost utilizate cele mai noi date disponibile furnizate de EUROSTAT.

Procesul de modernizare a învățământului românesc demarat în 2011 a cuprins, în principal:

- Adoptarea Legii educației naționale nr. 1/2011, care a modificat cadrul de reglementare și a introdus:
 - Clasificarea universităților și ierarhizarea programelor de studii
 - Crearea noului cadru pentru organizarea studiilor universitare de doctorat
 - Modernizarea managementului universităților, crearea cadrului metodologic de organizare a concursurilor, adoptarea unor noi criterii minimale pentru promovare și introducerea abilitării ca procedură de obținere a conducerii de doctorat
 - Finanțarea competițională și încurajarea excelenței; creșterea eficienței și a transparenței în alocarea resurselor
 - Întărirea autonomiei universitare concomitent cu înăsprirea măsurilor pentru respectarea eticii universitare
 - Constituirea Consiliilor consultative ale MECTS
- Finalizarea Cadrului Național al Calificărilor din Învățământul Superior din România (CNCIS), România fiind una dintre primele 10 țări care au realizat acest lucru, în conformitate cu cerințele Procesului Bologna și cu angajamentele asumate de către miniștrii educației la Bergen (2005) și Leuven (2009)
- Dezvoltarea dimensiunii europene și internaționale a învățământului superior românesc
- Modificarea și completarea cadrului legislativ referitor la calitatea în învățământul superior

ANALIZA SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT DIN PERSPECTIVA INDICATORILOR DE BAZĂ

	Învățământul universitar
I. Resursele umane ale sistemului de învățământ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Evoluția efectivelor de personal 2. Ponderea personalului didactic cu normă întreagă 3. Ponderea personalului didactic feminin 4. Numărul de studenți ce revine la un cadru didactic
II. Participarea la educație și eficiența internă a sistemului de învățământ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Durata medie de frecvență a învățământului 2. Rata specifică de cuprindere 3. Rata brută de cuprindere 4. Ponderea studenților înscriși la matematică, științe și tehnologie
III. Rezultate	<p>Rezultatele educației și formării profesionale pe piața muncii</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rata de absolvire a învățământului superior 2. Rata de ocupare a populației în vârstă de 15-64 ani, pe niveluri de educație 3. Rata de inserție a absolvenților diferitelor niveluri de educație și formare profesională pe piața muncii <p>Ținte europene 2020 în domeniul educației și formării profesionale: Participarea la educația terțiară.</p>

I. Resurse umane - Evoluția efectivelor de personal din învățământul universitar

În perioada de referință numărul persoanelor angajate în învățământul superior își continuă evoluția în directă relație cu numărul studenților înmatriculați în instituții de învățământ superior.

Repere europene

Conform datelor statistice disponibile, până în anul 2009, tendința de creștere numerică a personalului academic a fost urmată de majoritatea statelor europene. - Eurostat 2011.

Numărul total al angajaților din învățământul superior public și privat a scăzut față de anul precedent cu aproape 3000 de persoane. Această evoluție se înregistrează la nivelul tuturor categoriilor de personal, însă este vizibilă în special în cazul personalului didactic (-1357 persoane) și a celui de întreținere și operațional (-631 persoane).

Această evoluție însă este coerentă cu fluctuația statistică a indicatorului în timp. La nivel general, ponderea personalului didactic academic a rămas relativ constantă, acesta reprezentând aproximativ 55% din totalul angajaților din învățământul universitar. Categoria de personal cea mai afectată a fost cea a profesorilor universitari, datorită probabil vârstei acestora.

Acest indicator trebuie analizat prin raportare la cel privind evoluția numărului de studenți. Pentru o imagine adecvată a situației trebuie însă avut în vedere indicatorul care măsoară raportul dintre numărul de studenți și cel de cadre didactice. Potrivit datelor analizate mai jos în acest raport, raportul dintre numărul de studenți și cel de cadre didactice din învățământul universitar este în scădere, ceea ce demonstrează un efect direct al măsurilor de asigurare a calității implementate în perioada 2009 – 2011.

Definirea
indicatorului/
Note
metodologice

Informațiile privind
efectivele
personalului didactic
provin din sursă
INS.

1. Structura efectivelor personalului din învățământul universitar

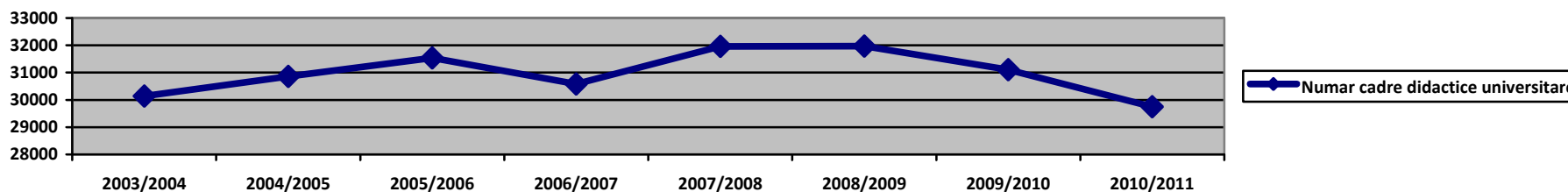
	Personal didactic	Personal didactic auxiliar	Personal administrativ	Personal întreținere și operațional	Total personal	% personal didactic
2010/2011	29746	9622	5560	9075	54003	55,08
2009/2010	31103	10004	6074	9706	56887	54,68

Sursa: Date calculate pe baza informațiilor INS, 2011.

2. Evoluția numărului de cadre didactice din învățământul universitar, 2003-2011

2003/2004	2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011
30137	30857	31543	30583	31964	31973	31103	29746

Sursa: Date calculate pe baza informațiilor INS, 2003-2011.



I. Resurse umane

1. Ponderea personalului didactic universitar cu timp integral de lucru (**normă întreagă**)

Definirea
indicatorului/
Note
metodologice

În anul **școlar 2010/2011 nu s-au înregistrat schimbări semnificative în ceea ce privește ponderea personalului didactic cu normă întreagă, acesta menținându-se la o valoare ridicată.**

Indicatorul pondere personal cu normă întreagă reflectă numărul cadrelor didactice universitare cu timp integral de lucru, ca expresie procentuală din numărul total al cadrelor didactice universitare.

Indicatorul se utilizează pentru a evidenția nivelul de ocupare al cadrelor didactice din sistem și este foarte important pentru analiza oportunității introducerii unor restructurări de personal la nivel de sistem sau pentru anumite niveluri de învățământ.

Repere europene

În anul 2009, la nivelul învățământului terțiar Estonia, Olanda, Marea Britanie, Irlanda, Polonia, Austria și Germania înregistrează cele mai mari ponderi ale personalului didactic cu timp parțial de lucru. Sistemele educaționale din Cipru, Bulgaria și Malta au ponderea cea mai scăzută a acestei categorii de personal - EUROSTAT 2011

În perioada de referință, ponderea cadrelor didactice cu normă întreagă din învățământul universitar s-a situat în jurul valorii de 97-98%. În comparație cu perioada 2007 – 2009, când acest indicator înregistra valori oarecum mai scăzute, în perioada 2009 – 2011 este evidentă o tendință de creștere. Aceasta creștere indică o profesionalizare crescută a corpului profesoral, precum și o ocupare exclusivă a acestuia în domeniul învățământului superior.

Valoarea înregistrată de acest indicator demonstrează stabilitatea structurii de personal, dar indică și un posibil nivel mai redus de permeabilitate în ceea ce privește accesul unor specialiști din alte categorii ocupaționale la activități didactice.

1. Ponderea cadrelor didactice cu timp integral de lucru (normă întreagă) pe niveluri de învățământ, 2003-2011

2003/2004	2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011
99,9	98,4	97,0	98,8	95,8	96,7	98,3	98,7

Sursa: Date calculate pe baza informațiilor INS, 2003-2011.

1. Resurse umane

2. Ponderea personalului didactic de sex feminin

Cu excepția învățământului superior, cadrele didactice de sex feminin sunt majoritare în cazul celorlalte niveluri de învățământ. Și în cazul acestui nivel se observă o apropiere a valorilor indicatorului pe sexe.

Repere europene
La nivelul învățământului superior, personalul didactic masculin este majoritar în toate țările europene, cu excepția țărilor baltice (Letonia, Lituania). Țări precum Slovenia, Italia, Austria, Irlanda, Olanda, Ungaria, Franța, Spania au o pondere de sub 40% a personalului feminin în totalul personalului didactic universitar - EUROSTAT 2011.

Ponderea personalului didactic feminin în învățământul universitar a continuat să crească și în anul universitar 2010/2011. Acest fapt indică tendința din întreaga perioadă observată, de creștere a ponderii femeilor în domeniul învățământului superior.

Trebuie însă avut în vedere faptul că, în continuare, această tendință pozitivă este în general datorată titlurilor academice de nivel inferior (asistent universitar și lector/șef de lucrări). Întrucât, în ultimii ani, poziția de asistent a fost asociată de cele mai multe ori celei de doctorand, putem presupune că o parte a acestei creșteri se datorează și faptului că un număr mai mare de femei au ales să urmeze programe de studii doctorale.

*Definirea indicatorului/
Note metodologice*

Indicatorul ponderea cadrelor didactice femei reflectă numărul cadrelor didactice femei exprimat ca raport procentual din numărul total de cadre didactice într-un anumit an universitar. Indicatorul se utilizează pentru a evidenția echilibrul sau dezechilibrul în distribuția cadrelor didactice pe sexe, atât pentru întregul sistem cât și la diferite niveluri de învățământ.

Tabel 1. Ponderea personalului feminin în total personalului didactic

2003/2004	2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011
41,4	42,5	42,9	42,8	43,9	43,3	45,9	46,8

1. Resurse umane

3. Numărul de studenți ce revine la un cadru didactic

Numărul studenților ce revine la un cadru didactic a scăzut în comparație cu anul anterior, continuând tendința pozitivă înregistrată în anul precedent.

Repere europene

România se apropie din ce în ce mai mult de valoarea mediei europene în ceea ce privește acest indicator. - Eurostat 2011

Scăderea populației de studenți corelată cu o diminuare a personalului didactic universitar, a condus în anul universitar 2010/2011 la continuarea reducerii raportului studenți/cadru didactic. Astfel, dacă în anul 2008/2009 înregistram 28 de studenți/cadru didactic, în anul 2009/2010 acest raport a scăzut la 25 studenți/cadru didactic iar în anul 2010/2011 se ajunge la 23 studenți/cadru didactic.

Scăderea valorii acestui indicator arată o evoluție pozitivă a raportului dintre numărul de beneficiari ai programelor educaționale oferite de instituțiile de învățământ superior și numărul de angajați cu funcție academică. Valoarea în scădere a acestui indicator reprezintă o premisă esențială pentru continuarea eforturilor de creștere a calității învățământului superior în ansamblul său.

Numărul de studenți ce revine unui cadru didactic în învățământul universitar (2003 – 2011)

2003/2004	2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011
21	21	23	26	28	28	25	23

Sursa: Date INS (2003-2011).

*Definirea indicatorului/
Note metodologice*

Indicatorul numărul de studenți ce revine la un cadru didactic reflectă raportul studenților per cadru didactic într-un anumit an universitar. Indicatorul se utilizează pentru a măsura nivelul resurselor umane alocate în raport cu numărul studenților. Valoarea raportului este evaluată în funcție de normele oficiale stabilite la nivel de sistem pentru fiecare nivel de învățământ.

Acest indicator oferă o imagine asupra resurselor alocate educației universitare cât și a politicilor privind asigurarea calității.

II. Participarea la educație

Evoluția efectivelor de studenți

În anul școlar 2010/2011 scăderea numărului de studenți a continuat, în sistemul de educație fiind cu aproximativ 100 mii de studenți mai puțin în comparație cu anul școlar precedent.

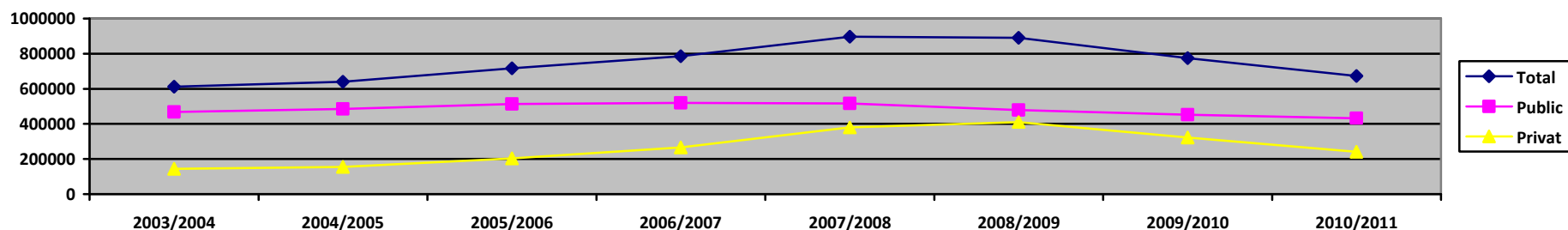
La nivel de sistem, în anul 2010/2011 se observă continuarea și chiar accentuarea tendinței de descreștere a numărului de elevi/studenți înregistrați în statistica oficială a INS. În învățământul superior se înregistrează o scădere vizibilă, în cazul acestui nivel de învățământ efectivele de studenți reducându-se pentru al doilea an consecutiv cu peste 100 de mii față de anul precedent. Aceste valori trebuie însă tratate cu rezerve, datorită faptului că metodologia de colectare a datelor folosită de INS nu corectează erorile ce pot apărea prin raportarea de mai multe ori a unei persoane înmatriculată la mai multe programe de studii.

Evoluția datelor în perioada de referință arată faptul că, după o perioadă de creștere constantă a numărului de studenți, a urmat o perioadă normală de regularizare. Astfel, creșterile spectaculoase înregistrate pot fi explicate, în principal, prin dezvoltarea foarte rapidă a segmentului privat, în timp ce scăderea ce a urmat se datorează unui complex de factori. Pe de o parte, tendințele demografice și diminuarea numărului de absolvenți de liceu a condus la o scădere a cererii pentru acest nivel, situație accentuată de contextul economic dificil. Pe de altă parte, au devenit vizibile efectele directe ale aplicării măsurilor legale de asigurare a calității în învățământul superior care au condus la neautorizarea sau retragerea autorizării unor programe de învățământ, organizate cel mai adesea în forma „la distanță” de către unele universități private.

Prin introducerea unor noi instrumente și măsuri, precum Registrul Matricol Unic sau exercițiul de clasificare a universităților și ierarhizare a programelor de studii, putem anticipa o evoluție coerentă în perioada următoare. Aceasta trebuie însă atent urmărită în viitor din perspectiva indicatorilor asumați de România în contextul Agendei Europa 2020.

Evoluția efectivelor de elevi și studenți

		2003/2004	2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011
Învățământul superior	Total	611779	641400	716464	785506	896258	891098	775319	673001
	Public	468024	486419	513678	520263	516650	480239	452982	433063
	Privat	143755	154981	202786	265243	379608	410859	322337	239938



Obs.: Datele nu includ studenții străini.

Sursa: INS, 2003-2010.

II. Participarea la educație

1. Durata medie de frecvență a învățământului universitar

2. Rata specifică de cuprindere

În anul 2010/2011 indicatorul privind durata medie de frecvență a învățământului superior înregistrează o creștere constantă. De asemenea ratele specifice de cuprindere în cazul persoanelor cu vârste de 19, 21 și 22 de ani au evoluții pozitive și indică o creștere a accesului la învățământ superior pentru persoanele din aceste grupe de vârstă.

Durata medie de frecvență a învățământului superior înregistrează o ușoară creștere în anul universitar 2010/2011. Această creștere a fost corelată, la nivel general, cu sporirea ratei brute de cuprindere în învățământul superior și indică, în acest context, o creștere a accesului la învățământ superior în general. În condițiile în care efectivele de studenți sunt în scădere, iar ratele specifice de cuprindere pe vârste sunt în creștere, putem concluziona că universitățile au atras în ultimii doi ani din ce în ce mai mulți tineri absolvenți de liceu.

În perioada 2003-2008 au crescut semnificativ ratele specifice de cuprindere pentru toate vârstele cuprinse în acest nivel de școlarizare concomitent cu sporirea ratei brute de participare (Tabel 3). În anii universitari 2009/2010 și 2010/2011, concomitent cu rata brută de participare scad și ratele specifice de cuprindere pe vârste. În ciuda acestei tendințe generale, remarcăm faptul că, în anul universitar 2010/2011, ratele specifice de cuprindere înregistrează o creștere semnificativă pentru vârstele 19, 21 și 22 de ani. Acest fapt indică o creștere a accesului la învățământ superior, precum și o tranziție ușor întârziată de la un nivel de educație (învățământul secundar) la următorul (învățământul terțiar). Datele recente indică faptul că tinerii doresc să acceadă la un nivel mai ridicat de competențe prin frecvențarea învățământului universitar pentru a deține o poziție mai bună pe piața muncii.

Diferențele pe sexe se păstrează, fetele stând statistic cu 3 luni mai mult decât băieții într-un program de studii universitare. O analiză pe vârste/grupe de vârstă indică faptul că diferențele scad semnificativ pe măsură ce vârsta studenților crește: de la 12% în cazul tinerilor de 19 ani, la sub 1% în cazul persoanelor cu vârste cuprinse între 25 și 29 de ani.

*Definirea indicatorului /
Note metodologice*

Indicatorul durata medie de frecvență a învățământului exprimă numărul (mediu) de ani de școlarizare pe care îi frecventează o persoană de vârstă oficială corespunzătoare tuturor nivelurilor de învățământ (3-23 ani), presupunând că aceasta va fi cuprinsă în unitățile școlare corespunzătoare acestor niveluri. Indicatorul reflectă nivelul general de dezvoltare a sistemului de educație din perspectiva numărului de ani de studii pe care îi parcurg persoanele de vârstă oficială corespunzătoare.

Indicatorul speranța de școlarizare exprimă numărul total de ani de școlarizare care se așteaptă să fie parcurși de o persoană de-a lungul vieții și este calculat prin adunarea ratelor nete de participare pentru fiecare vârstă. De exemplu, pentru un copil în vârstă de 3 ani (vârsta minimă de acces în învățământul preșcolar) speranța de viață școlară este egală cu valoarea indicatorului durata de viață școlară.

Indicatorul rata specifică de cuprindere școlară pe vârste exprimă procentajul elevilor de o anumită vârstă cuprinși în sistemul de educație, indiferent de nivelul de învățământ, din totalul populației de aceeași vârstă. Indicatorul reflectă gradul de participare la educație a unei anumite cohorte de vârstă specifică.

I. Participarea la educație

1. Durata medie de frecvență a învățământului universitar

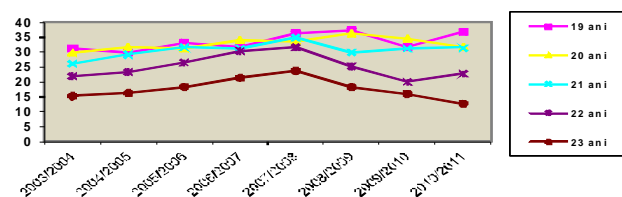
2. Rata specifică de cuprindere

1. Durata medie de frecvență a învățământului superior

	2003/ 2004	2004/ 2005	2005/ 2006	2006/ 2007	2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011
T	1,3	1,3	1,4	1,5	1,6	1,5	1,3	1,4
F	1,4	1,5	1,6	1,7	1,9	1,7	1,5	1,5
M	1,1	1,1	1,2	1,3	1,3	1,3	1,2	1,2

Sursa: Date calculate pe baza informațiilor INS, 2002-2011.

Fig. 1. Rata specifică de cuprindere pe vârste, în învățământul superior



3. Rata specifică de cuprindere, pe vârste, în învățământul superior

		2003/ 2004	2004/ 2005	2005/ 2006	2006/ 2007	2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011
18 ani	T	12,4	13,3	12,9	13,1	17,9	18,4	12,6	9,6
	F	14,7	15,6	15,4	16,1	21,6	21,7	15,2	11,6
	M	10,2	11,1	10,5	10,1	14,4	15,1	10,2	7,8
19 ani	T	31,2	29,9	33,1	31,7	36,4	37,4	31,9	36,9
	F	37,1	34,8	40,4	37,2	44,8	43,8	37,4	43,1
	M	25,6	25,2	26,1	26,3	28,3	31,3	26,6	31,0
20 ani	T	30,0	31,6	31,4	34,1	33,6	36,3	34,7	31,8
	F	34,7	36,7	36,6	39,9	39,9	43,2	40,1	37,2
	M	25,6	26,8	26,5	28,6	27,6	29,6	29,4	26,6
21 ani	T	26,2	29,2	31,6	31,4	34,8	30,1	31,2	31,5
	F	29,7	33,0	36,7	36,8	40,9	34,1	35,8	36,3
	M	22,8	25,7	26,7	26,4	28,9	26,2	26,8	26,9
22 ani	T	22,0	23,4	26,5	30,4	31,6	25,3	20,0	22,8
	F	24,1	26,2	30,0	35,2	37,2	27,3	21,2	24,5
	M	20,0	20,8	23,2	25,9	26,2	23,4	18,9	21,2
23 ani	T	15,3	16,3	18,4	21,4	23,7	18,4	16,1	12,8
	F	16,2	17,4	19,2	22,7	25,5	19,3	17,0	13,2
	M	14,5	15,2	17,6	20,1	22,0	17,5	15,2	12,3
24 ani	T	11,2	11,3	12,7	13,8	17,7	15,3	11,9	10,8
	F	11,9	12,2	13,1	14,8	18,5	15,9	12,6	11,1
	M	10,6	10,5	12,3	12,8	17,0	14,7	11,1	10,5
25-29 ani	T	5,1	5,3	6,1	6,6	8,0	8,2	7,4	5,6
	F	5,5	5,7	6,5	7,1	8,4	8,8	8,0	5,7
	M	4,7	4,9	5,7	6,1	7,6	7,6	6,9	5,4
30-34 ani	T	1,2	1,2	1,5	1,8	2,3	2,5	2,2	1,6
	F	1,4	1,4	1,7	2,0	2,5	2,9	2,6	1,9
	M	1,0	1,0	1,3	1,5	2,1	2,0	1,8	1,3

Sursa: Date calculate pe baza informațiilor INS, 2002-2011.

II. Participarea la educație

3. Rata brută de cuprindere

4. Ponderea studenților înscriși la matematică, științe și tehnologie

În 2010/2011 rata brută de cuprindere în învățământul superior își continuă scăderea accentuată, înregistrând o valoare de 40,8% pentru populația din grupa de vârste 19 – 23 de ani.

Repere europene

Ponderea studenților înscriși la matematică, științe și tehnologie reprezintă un indicator important din perspectiva obiectivelor Agendei Europa 2020. România înregistra la începutul anilor 2000 o pondere relativ ridicată a numărului de studenți înmatriculați în aceste domenii. Indicatorul înregistrează însă o scădere rapidă pe parcursul ultimilor ani de la 27% la 22% în prezent, valoare sub media europeană, dar apropiată de cea a statelor din vecinătatea României.

Sursa: Eurostat

Învățământul superior reprezintă nivelul de învățământ cu cea mai spectaculoasă oscilație a ratei brute de cuprindere într-un orizont de timp foarte scurt. În ultimii șase ani universitari (2004/2005 – 2010/2011) indicatorul relevă o creștere spectaculoasă urmată de o descreștere simetrică. În prezent rata brută de cuprindere are o valoare aproximativ egală cu cea din urmă cu șase ani (Tabel 2).

Oscilația ratei brute de cuprindere indică faptul că persoanele din grupa de vârste 19 – 23 de ani au decis să urmeze un program de studii universitar în număr din ce în ce mai mic pe parcursul ultimilor ani. Acest fapt este dovedit și de ratele de tranziție și de acces din ce în ce mai reduse de la nivelul liceal spre cel superior. Putem considera că există o tendință de amânare a tranziției spre învățământul superior influențată probabil și de criza economică care a determinat scăderea veniturilor sau nevoia tinerilor de a se angaja mai rapid pentru a aduce venituri suplimentare în gospodărie. Alte cauze țin de aplicarea noilor prevederi legate de asigurarea calității asupra instituțiilor de învățământ superior. Anul 2007/2008 corespunde începerii activităților de evaluare externă derulate de ARACIS, care au inclus pentru prima dată și instituțiile de învățământ superior publice. Nu în cele din urmă, datele trebuie privite sub rezerva suprapunerii în perioada de referință a două generații de studenți (non-Bologna și Bologna).

Semnificativ și îngrijorător este fenomenul constant de scădere a valorii indicatorului pentru populația cu domiciliul în mediul rural. Remarcăm o scădere a valorii indicatorului cu aproximativ 10% în ultimii 4 ani universitari pentru mediul de rezidență rural. Acest fapt indică accesul extrem de redus încă al persoanelor din mediul rural la învățământ superior și implicit crearea unei situații dezavantajante pe piața muncii pentru aceste persoane.

Din analiza acestui indicator, corelată cu indicatorul anterior privind rata de cuprindere pe grupe de vârstă, reiese faptul că deși accesul la învățământ superior pare să fie mai bun în anul universitar 2010/2011 acesta este întrucâtva umbrit de tranziția întârziată a tinerilor de la un nivel educațional la altul. Întârzierile se datorează mai degrabă unor cauze externe sistemului de învățământ, precum criza economică, însă facilitarea accesului persoanelor cu vârstă mai mare decât cea teoretică de școlarizare arată, de asemenea, faptul că sistemul implementează unele măsuri corective.

Ponderea studenților la matematică, științe și tehnologii înregistrează o situație apropiată de cea din anul anterior, ceea ce indică o tendință de echilibrare a efectivelor de studenți și capacităților de școlarizare. Valoarea este sub media UE27, însă apropiată, sau chiar ușor superioară altor țări din vecinătatea României.

*Definirea indicatorului/
Note metodologice*

Rata brută de cuprindere școlară reprezintă numărul total al studenților cuprinși în învățământul superior, indiferent de vârstă, ca raport procentual din totalul populației din grupa oficială de vârstă corespunzătoare învățământului superior. Indicatorul se utilizează pentru a evidenția nivelul general de participare la educația de nivel terțiar într-un anumit an universitar. Acesta reflectă capacitatea sistemului de educație de a permite accesul populației din grupa respectivă de vârstă. Începând din anul universitar 2007/2008 indicatorul a putut fi calculat și pe medii de rezidență ale studenților, metodologia de culegere a datelor luând în considerație și acest criteriu. Devine posibilă, astfel evaluarea disparităților dintre ariile urbane și rurale sub aspectul participării la învățământul superior, implicit dezvoltarea unor măsuri de stimulare a participării la acest nivel de educație a populației din mediul rural.

Indicatorul ponderea studenților înscriși la matematică, științe și tehnologie se calculează din totalul studenților înscriși în învățământul superior, într-un anumit an universitar. Acest indicator a făcut parte din sistemul de indicatori pe baza cărora s-a urmărit îndeplinirea Țintelor concrete (benchmarks) stabilite în cadrul Strategiei de la Lisabona.

II. Participarea la educație

3. Rata brută de cuprindere

4. Ponderea studenților înscriși la matematică, științe și tehnologie

1. Rata brută de cuprindere în învățământul superior

	2003/ 2004	2004/ 2005	2005/ 2006	2006/ 2007	2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011
Total	37,9	40,2	44,8	47,2	53,6	51,7	45,0	40,8
Urban	-	-	-	-	68,0	62,8	56,3	53,9
Rural	-	-	-	-	30,9	33,9	27,2	20,8
Feminin	42,6	45,1	50,8	54,1	61,7	58,4	50,7	45,7
Masculin	33,5	35,4	39,0	40,6	45,9	45,3	39,5	36,2

Obs. În calcularea indicatorului, raportarea s-a făcut la populația de 19-23 ani.
Sursa: Date calculate pe baza informațiilor INS, 2003-2011.

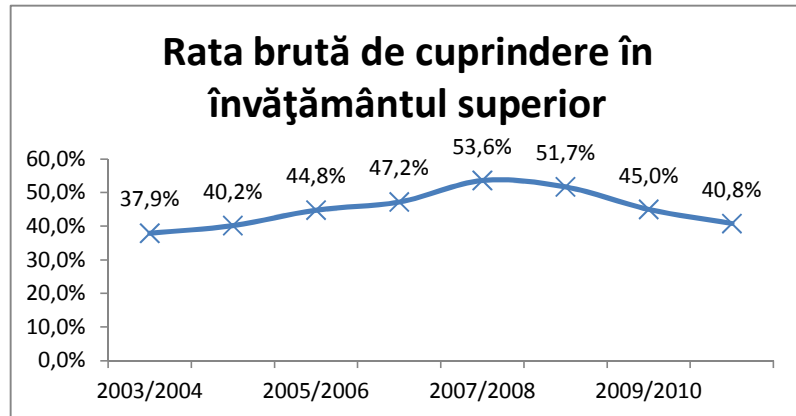
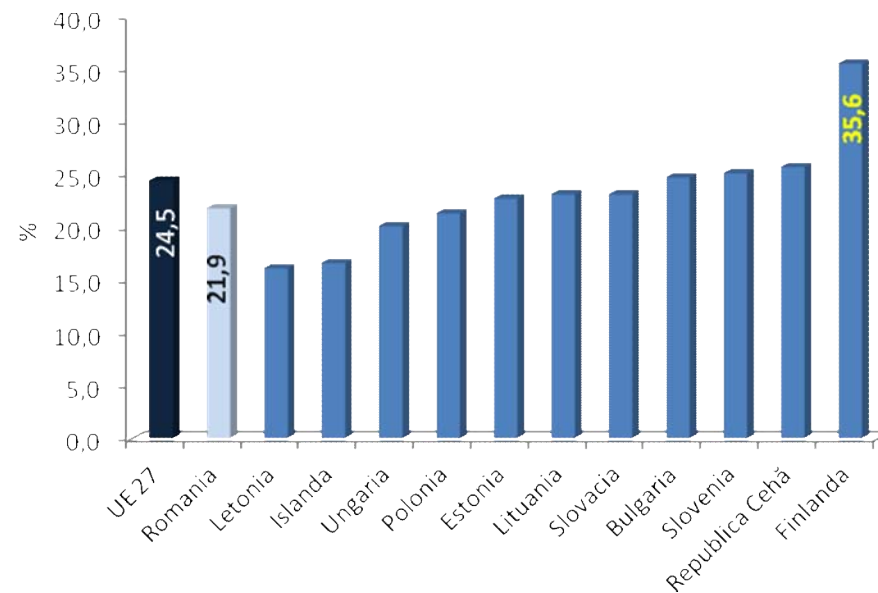


Fig. 1. Ponderea studenților înscriși la matematică, științe, tehnologie și construcții (date comparative 2009)



Sursa: Eurostat, 2011.

2. Ponderea studenților înscriși la matematică, științe, tehnologie și construcții România

2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
27,7	26,9	25,7	23,6	23,5	22,0	21,9

Sursa: Eurostat, 2011.

III. Rezultate

1. Rata de absolvire a învățământului superior

Rata de absolvire a învățământului superior își continuă tendința descendentă și atinge o valoare de 52,3% în anul universitar 2009/2010. Majoritatea absolvenților obțin diploma de licență în anul în care finalizează programul de studii, numărul celor care obțin ulterior licența fiind relativ redus.

Rata de absolvire a învățământului superior indică faptul că, raportat la persoanele cu vârsta de 23 de ani, aproape jumătate dintre absolvenți au reușit să obțină în anul universitar 2009/2010 o diplomă de licență.

Valoarea indicatorului este cu aproximativ 10% mai scăzută decât în anul universitar anterior. Este însă posibil ca diferența să fie cauzată de formula de calcul care ia în considerare populația cu vârsta de 23 de ani, în condițiile în care absolvirea unui ciclu de studii universitare de licență se face la vârsta teoretică de 22 de ani, potrivit noilor reglementări. Interesant este și faptul că diferențele dintre absolvenții care au obținut diploma de licență și cei care doar au încheiat studiile fără a susține examenul de finalizare tind să se micșoreze semnificativ. Spre exemplu, dacă în anul 2008/2009 aproximativ 5% dintre absolvenți nu obțineau diploma de licență, în anul universitar 2009/2010 valoarea indicatorului coboară la aproape 2%.

Rata de absolvire a învățământului superior, calculată în raport cu numărul absolvenților care posedă diplomă de licență atinge o valoare de 50,1% din promoția curentă, în anul 2009/2010. Cu alte cuvinte, doar jumătate dintre studenții care reușesc să ajungă în ultimul an de facultate obțin o diplomă de licență în timpul teoretic de absolvire, adică până la vârsta de 23 de ani.

Diferențele pe sexe privind rata de absolvire a învățământului superior continuă să înregistreze un ecart considerabil în favoarea fetelor.

Astfel, doar o treime dintre băieți, raportat la grupa de vârstă 23 de ani, reușesc să absolute studii superioare cu diplomă de licență.

Remarcăm faptul că, după creșterea spectaculoasă din anul universitar 2007/2008 (datorată în principal înregistrării nediferențiate a absolvenților din ciclul de învățământ non-Bologna și a celor din primul ciclu de învățământ Bologna), ratele de absolvire tind să revină la nivelul anului universitar 2006/2007. Diferențele pot fi explicate prin faptul că există încă programe de studii în lichidare organizate pe sistemul non-Bologna, precum și programe de studii exceptate, precum cele din domeniile medicină, inginerie, arhitectură sau drept.

Ponderea absolvenților în matematică, științe și tehnologie (ISCED 5-6), arată faptul că în ultimii ani a existat o tendință descendentă atât în România cât și la nivelul Uniunii Europene. În cazul României, după o perioadă de scădere semnificativă a ponderii acestora, indicatorul are o revenire spectaculoasă în anul 2009 și înregistrează o valoare de 21,7%, foarte apropiată de media UE27.

Interesant de observat este faptul că, pe sexe, diferențele sunt inversate în cazul României, față de media europeană. Astfel, ponderea absolventelor în aceste domenii depășește media europeană, în timp ce cea a absolvenților este sub aceasta. Cu alte cuvinte, în România, mai multe femei finalizează programe de studii în domeniile de studii matematică, științe și tehnologii decât bărbații.

*Definirea
indicatorului/
Note metodologice*

Procentul absolvenților unui anumit nivel de educație din totalul populației în vârstă teoretică de absolvire specifică nivelului respectiv de educație. Este un indicator care reflectă calitatea și eficiența internă a sistemului de educație, dar și rezultatele acestuia. În calculul ratei de absolvire a învățământului superior vârsta teoretică de referință a fost de 23 de ani. Ponderea absolvenților la matematică, științe și tehnologii se calculează din totalul absolvenților de învățământ superior dintr-un anumit an universitar. Această pondere face parte din sistemul de indicatorii europeni care au fost urmăriți în vederea îndeplinirii obiectivelor Agendei Europa 2020.

III. Rezultate

1. Rata de absolvire a învățământului superior

1. Rata de absolvire a învățământului superior

	cu și fără examen de final de studii							cu diplomă de licență						
	2003/ 2004	2004/ 2005	2005/ 2006	2006/ 2007	2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010	2003/ 2004	2004/ 2005	2005/ 2006	2006/ 2007	2007/ 2008/ 2009	2008/ 2009	2009/ 2010
Total	31,8	33,4	37,7	40,9	68,5	65,4	52,3	28,5	30,1	31,6	37,4	65,1	60,8	50,1
Feminin	37,6	39,4	45,2	49,9	91,1	79,8	66,2	34,5	35,6	38,4	46,4	86,9	74,8	63,6
Masculin	26,3	27,6	30,5	32,4	47,0	51,6	38,8	22,8	24,7	25,2	28,8	44,3	47,5	37,1

Sursa: Date calculate pe baza informațiilor INS, 2003-2010.

2. Ponderea absolvenților în matematică, științe și tehnologie (ISCED 5-6)

		2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
UE 27	Total	24,2	23,5	22,7	22,4	22,3	22,0	22,0
	Feminin	13,2	12,6	12,0	12,0	12,1	12,1	11,9
	Masculin	39,3	39,1	37,9	37,4	37,0	36,5	36,7
România	Total	24,4	23,6	23,1	20,8	19,7	16,5	21,7
	Feminin	16,7	15,8	16,0	13,5	13,2	11,2	13,1
	Masculin	34,9	34,3	32,6	31,6	29,5	25,9	34,4

Sursa: Eurostat, 2011.

Fig. 2 Rata de absolvire a învățământului superior, cu diplomă de licență, pe sexe

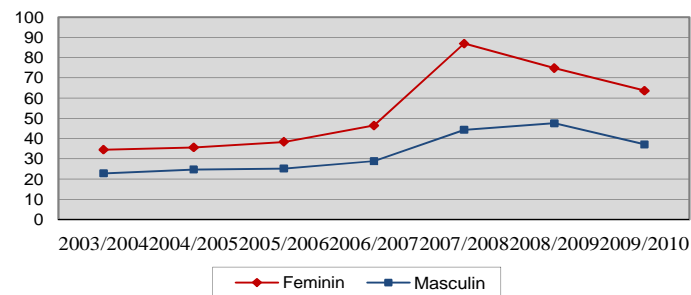
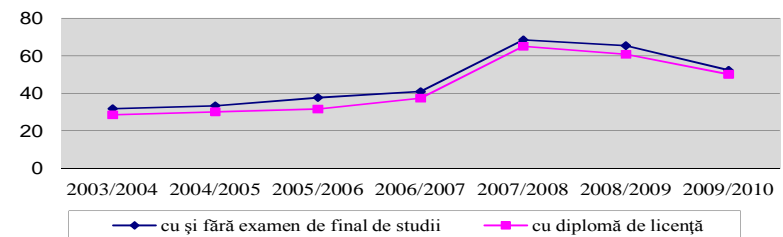


Fig. 1 Rata de absolvire a învățământului superior



111. Rezultatele educației și formării profesionale pe piața muncii

2. Rata de ocupare a populației în vârstă de 15-64 ani, pe niveluri de educație

Rata de ocupare a populației cu studii superioare din grupa de vârstă 15-64 ani a rămas relativ constantă în comparație cu anul precedent. Se mențin diferențele pe medii de rezidență, în defavoarea mediului rural.

Repere europene

Conform raportului CEDEFOP *New Skills for new jobs (2008)* ratele de ocupare vor continua să înregistreze scăderi semnificative în cazul persoanelor cu un nivel scăzut de educație. Această situație este influențată și de creșterea semnificativă a șomajului. Conform previziunilor CEDEFOP pentru anul 2020, rata de ocupare la nivel european va crește cu 3,2% față de anul de referință 2010, în timp ce România va înregistra în această perioadă o scădere cu 0,2% față de cea înregistrată în anul 2010. (*Skills supply and demands in Europe – medium term forecast up to 2020, Cedefop, 2010*)

În comparație cu anul precedent, în 2010 rata de ocupare a populației în vârstă de 15-64 ani a crescut cu 1,4 p.p., atingând valoarea de 58,8%. În condițiile actualei crize economice, această evoluție este una încurajatoare.

Deși cea mai importantă creștere se observă în cazul populației cu studii medii, și în învățământul universitar evoluția este una pozitivă, în anul de referință valoarea acestui indicator fiind de 82,4%.

Dacă în cazul altor niveluri de educație există diferențe importante pe medii de rezidență, în cazul învățământului universitar aceste diferențe sunt foarte reduse.

Zona rurală înregistrează cea mai înaltă rată de ocupare în cazul absolvenților de studii superioare – 83,6%. Această stare de fapt este influențată atât de creșterea oportunităților de angajare în mediul rural, în afara celor tradiționale, cât și de numărul semnificativ de persoane care au un loc de muncă în mediul urban însă au domiciliul în mediul rural.

În ceea ce privește distribuția valorilor ratei de ocupare pe genuri, constatăm diferențe importante. Per total, populația masculină continuă să aibă o rată de ocupare mai mare decât cea feminină, diferența ajungând la 13,7 p.p. în 2010. Dacă analizăm indicatorul după distribuția pe niveluri de educație, constatăm că cele mai mari reduse diferențe există în cazul populației cu studii universitare – sub 3 p.p.: 83,6% în cazul populației masculine, 81,2% în cazul populației feminine.

Definirea indicatorului/
Note metodologice

Indicatorul exprimă proporția populației ocupate în vârstă de 15-64 ani în populația totală de aceeași vârstă, exprimată procentual. Acest indicator măsoară gradul de ocupare a populației în vârstă de muncă și capacitatea pieței muncii de a absorbi forța de muncă.

III. Rezultatele educației și formării profesionale pe piața muncii

2. Rata de ocupare a populației în vârstă de 15-64 ani, pe niveluri de educație

1. Rata de ocupare a populației în vârstă de 15-64 ani, pe niveluri de educație, medii de rezidență și sexe, în perioada 2002-2009 (trim. IV)

		Total		Universitar	Postliceal	Liceal (incl. tr. I)	Profesional	Gimnazial	Primar/ fără șc.
		Nr.	%	%	%	%	%	%	%
2003	Total	8669384	59,0	82,2	69,1	63,6	68,7	43,6	40,6
	Urban	4634419	54,8	81,9	68,8	60,0	63,0	21,0	15,7
	Rural	4034965	64,7	84,7	70,9	72,0	76,2	57,8	50,7
	Masculin	4785233	66,0	84,6	68,2	70,3	74,8	49,5	29,8
	Feminin	3884151	52,2	79,7	70,3	58,2	57,7	38,9	36,5
2004	Total	8689371	59,0	85,1	70,5	64,3	68,1	40,9	38,8
	Urban	4877909	56,8	85,2	70,3	62,0	64,3	23,1	16,9
	Rural	3811462	62,1	83,7	71,8	69,8	72,9	53,7	48,4
	Masculin	4759218	65,4	87,2	68,5	70,3	73,2	46,8	44,4
	Feminin	3930153	52,7	82,8	72,9	60,3	57,3	36,4	34,7
2005	Total	8683252	59,3	85,3	70,9	63,3	68,8	41,3	38,5
	Urban	4863193	56,2	85,1	70,4	60,3	63,5	21,9	14,8
	Rural	3820059	63,9	86,4	73,7	70,9	75,3	55,3	49,4
	Masculin	4791834	66,5	86,7	70,2	70,4	75,1	47,9	44,6
	Feminin	3891418	52,4	83,7	71,8	57,8	57,8	36,1	34,0
2006 (trim. IV)	Total	8651410	57,4	84,6	71,3	60,0	65,0	39,6	36,8
	Urban	4926890	55,5	84,6	71,2	57,8	60,5	21,4	16,7
	Rural	3724520	60,3	84,4	72,1	65,3	70,3	51,8	46,0
	Masculin	4798546	63,9	85,7	71,4	65,9	70,1	46,7	44,9
	Feminin	3852864	51,0	83,4	71,2	55,2	56,1	33,9	30,7
2007 (trim. IV)	Total	8708430	57,9	86,6	70,2	59,9	64,8	39,6	36,0
	Urban	4984794	56,3	86,9	69,0	58,0	59,6	20,7	18,1
	Rural	3723633	60,1	83,5	77,0	64,7	70,8	51,3	44,5
	Masculin	4809463	64,1	87,3	70,8	66,1	69,7	46,0	43,5
	Feminin	3898966	51,7	85,9	69,7	54,8	56,4	34,6	30,4
2008 (trim. IV)	Total	8764480	58,3	84,7	70,4	59,7	65,2	41,0	36,1
	Urban	5071042	57,6	85,4	69,1	57,7	61,7	23,5	20,7
	Rural	3693437	59,3	79,0	77,0	64,2	69,3	50,7	43,8
	Masculin	4865640	64,9	85,6	70,4	66,1	71,2	47,5	45,8
	Feminin	3898840	51,7	83,8	70,3	54,2	55,0	35,8	28,8
2009 (trim. IV)	Total	8619204	57,4	82,1	69,5	58,4	63,4	41,9	35,8
	Urban	4945853	56,4	82,8	69,2	56,3	58,7	23,8	20,9
	Rural	3673351	58,8	76,3	71,0	63,3	68,9	51,6	42,3
	Masculin	4795299	64,0	83,4	68,6	64,9	70,5	48,7	41,3
	Feminin	3823905	50,8	80,9	70,3	52,8	51,0	36,4	31,4
				Superior	Mediu		Scăzut		
2010 (trim. II)	Total		58,8	82,4		62,2			43,0
	Urban		57,3	83,1		59,1			23,7
	Rural		60,9	83,6		68,0			52,7
	Masculin		65,7	83,6		69,1			50,5
	Feminin		52,0	81,2		54,6			36,9

* Exclusiv persoanele plecate în străinătate pentru o perioadă nedeterminată. Date calculate pe baza informațiilor INS (Ancheta AMIGO 2002-2005, trim. IV 2006, trim. IV 2007, trim. IV 2008, trim. IV 2009, trim II 2010).

III. Rezultatele educației și formării profesionale pe piața muncii

3. Rata de inserție a absolvenților diferitelor niveluri de educație și formare profesională pe piața muncii

În anul 2009 (trim II), rata de inserție pe piața muncii a persoanelor de 25-34 de ani, în perioada premergătoare anchetei complementare, a fost de 33,6% la un an de la încetarea studiilor. Rata de inserție înregistrează cele mai ridicate valori în cazul absolvenților de învățământ superior. Dintre aceștia, 60,9% lucrau deja la un an de la încheierea studiilor.

În anul 2009, trim. II, Institutul Național de statistică a publicat rezultatele anchetei *Accesul tinerilor pe piața forței de muncă*, modul complementar la *Ancheta forței de muncă în gospodării (AMIGO)*. Obiectivul principal al anchetei a fost acela de a furniza informații referitoare la tranziția tinerilor de la educație la piața muncii: tiparele tranziției, caracteristicile primului loc de muncă semnificativ, factori de influență pentru accesul pe piața muncii.

Rata de inserție pe piața muncii a persoanelor de 25-34 de ani care au părăsit educația, indiferent când, în perioada premergătoare anchetei complementare, a fost de 33,6% la un an de la încetarea studiilor.

Rata de inserție înregistrează cele mai ridicate valori în cazul absolvenților de învățământ superior. Dintre aceștia, 60,9% lucrau deja la un an de la încheierea studiilor.

Pe locul secund se află absolvenții de postliceale tehnice de maiștri sau de specialitate, cu o rată de inserție de aproape 50%, la 1 an de la momentul absolvirii.

Absolvenții de liceu și cei de învățământ profesional ating rate de inserție ceva mai scăzute, doar 34,3% și, respectiv, 33,3% dintre aceștia având un loc de muncă la 1 an după absolvire.

Cele mai scăzute rate de inserție se regăsesc la nivelul absolvenților de gimnaziu, ai învățământului primar sau ai celor care nu au absolvit nici o formă de învățământ. În cazul acestora, șansele de integrare pe piața muncii sunt foarte scăzute, doar 14,6% dintre aceștia având un loc de muncă semnificativ, la un an după părăsirea sistemului de educație.

Pe medii de rezidență, absolvenții din mediul urban prezintă un avantaj semnificativ în raport cu cei din mediul rural, diferențele între ratele de inserție pe medii per total fiind de 13,3 p.p. În cazul absolvenților de învățământ superior, această diferență este de 4,7 p.p.

Există însă și situații în care absolvenții din mediul rural înregistrează rate de inserție mai ridicate decât cele din urban, de exemplu în cazul absolvenților cu nivel scăzut de educație sau ai celor de învățământ postliceal. Această situație este însă distorsionată de modul în care este definită ocuparea în agricultură, cei mai mulți dintre absolvenții din rural având acest statut.

Pe sexe, se constată valori ale ratei de inserție constant mai ridicate la băieți, comparativ cu fetele, indiferent de nivelul de instruire absolvit.

*Definirea indicatorului/
Note metodologice*

Indicatorul rata de inserție a absolvenților diferitelor niveluri de educație și formare profesională pe piața muncii exprimă proporția absolvenților diferitelor niveluri de învățământ care și-au găsit un loc de muncă după un an de la terminarea studiilor.

Acest indicator urmărește evaluarea eficienței externe a sistemului de educație și gradul de adaptare a acestuia la nevoile pieței forței de muncă.

De asemenea, acest indicator, calculat pe niveluri de educație, permite identificarea cererii pe piața forței de muncă pentru un anumit nivel de instruire.

III. Rezultatele educației și formării profesionale pe piața muncii

3. Rata de inserție a absolvenților diferitelor niveluri de educație și formare profesională pe piața muncii

1. **Rata inserției pe piața muncii la un an de la părăsirea educației, după nivelul de instruire absolvit, pe sexe și medii, în anul 2009, trim II (%)**

Nivelul instituției de învățământ absolvite	Total	Masculin	Feminin	Urban	Rural
TOTAL	33,6	34,6	32,6	39,6	26,3
Superior (universitar de scurtă sau lungă durată, inclusiv masterat, doctorat)	60,9	60,7	61,1	61,3	56,6
Mediu, din care:					
• Postliceal de specialitate sau tehnic de maiștri	49,7	49,6	49,9	49,1	52,7
• Liceal, inclusiv treapta I	34,3	36,3	32,5	35,6	31,7
• Profesional, complementar sau de ucenici	33,3	35,2	30,0	33,7	32,9
Scăzut (gimnazial, primar sau fără școală)	14,6	16,2	13,1	8,3	16,8

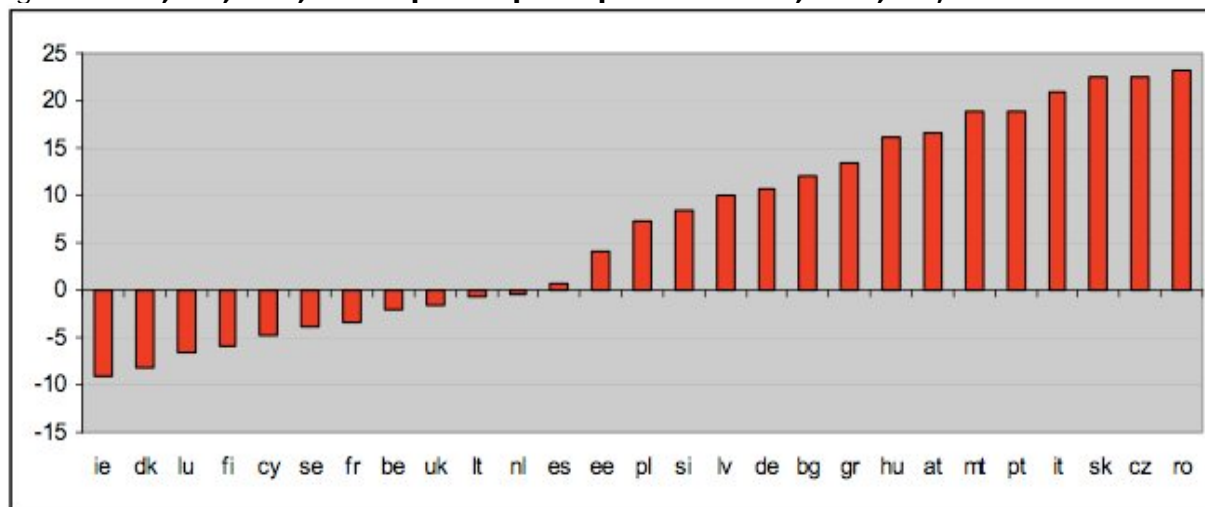
Ținte europene 2020 în domeniul educației și formării profesionale

Tabel 1. Situația României în raport cu indicatorii europeni 2020

	Romania		Media EU		Ținte UE	
	2000	2010	2000	2010	2010	2020
Rata de prăsire timpurie a sistemului de educație și formare profesională (tineri cu vârste între 18-24 ani)	22,9%	18,4%	16,0%	14,1%	10 %	10%
Participarea la educația terțiară (tineri cu vârste cuprinse între 30-34)	8,9%	18,1%	22,4%	33,6%	-	40%
Participarea adulților la educație și formare (adulți cu vârste între 25-64 de ani)	1,4% ⁰⁴	1,3 %	8.5% ⁰³	9,1%	12,5 %	15%

Sursa: Eurostat (UOE, LFS), 2011

Fig. 1 Distanța față de ținta UE privind participarea la educația terțiară,



Source: Eurostat, Europe 2020 indicators, Brussels.

Participarea la educația terțiară

În anul 2010, participarea la educația terțiară a populației cu vârste cuprinse între 30-34 de ani a crescut ușor în comparație cu anii precedenți. Astfel, valoarea acestui indicator ajunge la 18,1%, față de 16,8% în anul 2008.

Conform estimărilor PNR 2011-2013, traiectoria țintei vizează atingerea unui nivel de 20,25% în 2013, de 22,17% în 2015 și de 26,7% în 2020. Principalele direcții de acțiune ale MECTS pentru atingerea țintei vizează: *asigurarea calității și stimularea excelenței în învățământul superior, promovarea unui sistem de finanțare în funcție de performanță, facilitarea accesului tinerilor din grupurile defavorizate în programe de pregătire de nivel universitar și dezvoltarea învățării pe tot parcursul vieții prin programe la nivel postliceal și universitar.*

Conform datelor Eurostat, România continuă să se numere printre țările europene cu cea mai scăzută valoare a acestui indicator (Fig 1).

II. PRIORITĂȚI ȘI DIRECȚII DE ACȚIUNE 2012

Accelerarea procesului de modernizare a sistemului educațional românesc și restructurarea acestuia în vederea punerii cu succes în aplicare a Strategiei *Europa 2020* pentru creștere inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii sunt dezideratele care stau la baza îndeplinirii obiectivelor strategice pentru educație și formare profesională.

În acest sens, noua Lege a educației naționale nr. 1 /2011 vizează orientările identificate atât în documentele programatice naționale¹, cât și în cele elaborate de instituțiile europene și agreate de Guvernul României, în vederea înzestrării cetățenilor cu competențele și aptitudinile de care societatea și economia europeană au nevoie pentru a rămâne competitive și inovatoare.

Obiectivele propuse pentru 2012 au în vedere stabilitatea și credibilizarea sistemului de învățământ superior, încurajarea dialogului și urmăresc, în principal, continuarea elaborării legislației subsecvente Legii educației naționale, implementarea acesteia și monitorizarea efectelor.

Prioritățile și direcțiile de acțiune sunt cele legate de operaționalizarea și asigurarea cadrului unitar pentru implementarea Legii educației naționale nr. 1/2011:

- Întărirea autonomiei universitare, concomitent cu introducerea și consolidarea răspunderii publice
- Modernizarea managementului și conducerii universităților
- Întărirea capacității de elaborare de politici, de reglementare și de control
- Asigurarea calității în învățământul superior
- Finanțarea competițională și încurajarea excelenței la nivel universitar
- Crearea unui sistem echitabil, deschis și transparent de selecție a resursei umane
- Creșterea eficienței și a transparenței în alocarea resurselor
- Înăsprirea măsurilor pentru respectarea eticii universitare
- Cercetătorul și cercetarea universitară devin prioritare
- Universitatea se centrează pe student
- Flexibilizarea programelor de studii și centrarea pe rezultate ale învățării
- Creșterea relevanței educației de nivel universitar pentru nevoile pieței muncii

¹ Programul Național de Reformă - 2011 – 2013

- Finanțarea multianuală și flexibilă
- Sprijinirea învățământului particular performant
- Îmbunătățirea sistemelor de colectare, prelucrare și de raportare a datelor
- Compatibilizarea Cadrului Național al Calificărilor din Învățământul Superior din România (CNCIS) cu Cadrul General al Calificărilor pentru Spațiul European al Învățământului Superior
- Punerea în aplicare la nivelul instituțiilor de învățământ superior din România a *Metodologiei de implementare a Cadrului Național al Calificărilor din Învățământul Superior*, aprobată prin OMECTS nr. 5703/18.10.2011
- Continuarea și dezvoltarea cooperării europene și internaționale; consolidarea relațiilor bilaterale cu statele membre UE, cele din Spațiul Economic European și cu statele terțe.

1. **Întărirea autonomiei universitare, concomitent cu introducerea și consolidarea răspunderii publice**

Autonomia universitară este garantată, dar este dublată de impunerea unor condiții suplimentare de calitate. Au fost instituite condiții minimale standard privind concursurile de ocupare a posturilor didactice și de cercetare din învățământul superior. Structura, organizarea și funcționarea internă se reglementează complet la nivelul universităților prin Carta universitară. Universitățile decid prin referendum modalitatea de desemnare a rectorului. Înființarea facultăților se va face prin decizia Senatului. Dimensiunea și organizarea departamentelor sunt, de asemenea, decise de Senat. În baza autonomiei universitare, granturile de studii sunt gestionate de către universități.

2. Modernizarea managementului și conducerii universităților

Puterea executivă a rectorilor și decanilor crește concomitent cu întărirea puterii de control asupra acestora de către Senat, respectiv consiliile profesoriale. Universitățile sunt stimulate să aibă inițiative antreprenoriale. Se promovează universitatea de tip managerial și antreprenorial.

Se va întări la nivel managerial orientarea spre performanță și competitivitate a instituțiilor de învățământ superior din România. Universităților li se va dezvolta capacitatea de administrare a programelor de studii, a structurii și funcționării lor interne.

3. **Întărirea capacității de elaborare de politici, de reglementare și de control**

La nivelul sistemului, fostele consilii consultative (CNATDCU, CNFIS, CNCISIS) devin consilii puternice care elaborează strategii și auditează calitatea resurselor umane, a eficienței manageriale și a gestionării activităților de cercetare.

Se înființează Registrul Matricol Universitar Unic pentru monitorizarea parcursului academic al studenților și a accesului la diplome.

Se creează un sistem de indicatori statistici și de performanță pentru monitorizarea permanentă a sistemului de învățământ superior.

Se va înființa Centrul Național de Pregătire a Managerilor și Administratorilor din Învățământul Superior.

4. Asigurarea calității în învățământul superior

Prin Ordonanța de urgență nr. 75 din 7 septembrie 2011 pentru modificarea și completarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației se urmărește armonizarea cu textul Legii educației naționale nr. 1/2011 cu privire la posibilitatea realizării evaluărilor externe și de către alte agenții de asigurare a calității, din țară sau străinătate, înregistrate în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior (EQAR). Totodată se realizează simplificarea reglementărilor în domeniul asigurării calității, precum și creșterea transparenței procesului de evaluare instituțională (inclusiv prin participarea studenților), necesare dezvoltării unui sistem național de educație la standardele de calitate europene. Se urmărește îndeplinirea unor condiții noi privind calitatea de membru al Consiliului ARACIS.

Prin Codul Studiilor Universitare de Doctorat se urmărește realizarea unui cadru minim de referință pentru practicile de organizare a programelor de studii universitare de doctorat și promovarea de proceduri și principii comune pentru garantarea calității în organizarea și desfășurarea programelor de studii universitare de doctorat.

Asigurarea calității a presupus ierarhizarea programelor de studii printr-un proces de evaluare a calității programelor, ce au fost repartizate în cinci grupe de calitate: a – e (a – programe de excelență).

De asemenea, prin organisme abilitate, a fost realizată clasificarea universităților în 3 categorii: a) universități centrate pe educație; b) universități de educație și cercetare științifică sau universități de educație și creație artistică; c) universități de cercetare avansată și educație.

5. Finanțarea competițională și încurajarea excelenței la nivel universitar

Finanțarea sistemului de învățământ superior se va realiza în funcție de calitate și performanță, prin concentrarea resurselor și prioritizarea investițiilor. Metodologia de evaluare în scopul clasificării universităților și ierarhizării programelor de studii permite finanțarea instituțiilor de învățământ superior de stat, din surse publice, diferențiat pe categorii de universități și în funcție de poziția în ierarhie a programelor de studii.

Mecanismului de clasificare a universităților i se adaugă un sistem stimulativ de finanțare a excelenței, care va asigura performanța instituțională și calitatea serviciilor de educație.

Programele de studii performante sunt premiate prin finanțare suplimentară; un fond de dezvoltare instituțională se adresează celor mai bune instituții de învățământ superior din fiecare categorie; fondurile de finanțare suplimentară se alocă de către minister. Programele neperformante nu mai pot fi finanțate din fondurile publice.

Excelența instituțională va fi completată și printr-un sistem coerent de susținere a excelenței individuale, fapt ce va asigura un nivel de competitivitate a activității fiecărui membru al comunității academice.

6. Crearea unui sistem echitabil, deschis **și transparent de selecție a resursei umane**

Sunt create premisele realizării unui sistem echitabil, deschis și transparent de selecție a resursei umane, prin adoptarea:

- metodologiei-cadru de concurs pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare vacante din învățământul superior care introduce condiționalitatea eliminatorie de îndeplinire a criteriilor minimale profesional-științifice.
- standardelor minimale necesare și obligatorii pentru conferirea titlurilor didactice din învățământul superior, a gradelor profesionale de cercetare-dezvoltare și a atestatului de abilitare, pentru domeniile științifice aferente panelurilor pe domenii fundamentale.
- standardelor minimale necesare și obligatorii pentru conferirea titlurilor didactice din învățământul superior, a gradelor profesionale de cercetare-dezvoltare și a atestatului de abilitare, pentru domeniile științifice aferente panelului pe domenii fundamentale.
- standardelor minimale necesare și obligatorii pentru conferirea titlurilor didactice din învățământul superior, a gradelor profesionale de cercetare-dezvoltare și a atestatului de abilitare, pentru domeniile științifice aferente panelului pe domenii fundamentale.
- metodologiei privind dobândirea automată a calității de conducător de doctorat în România pentru persoanele care au obținut această calitate în statele membre ale Uniunii Europene, ale Spațiului Economic European și Confederația Elvețiană.

Se urmărește atragerea tinerilor performanți din țară și străinătate care au dovedit competențe științifice.

Totodată se implementează noile condiții de acces la educație pentru tinerii/cetățenii statelor membre ale Uniunii Europene, ai statelor aparținând Spațiului Economic European și ai Confederației Elvețiene, în condiții similare cu tinerii/cetățenii români, aplicând «regula Gravier».

7. **Creșterea eficienței și a transparenței în alocarea resurselor**

Introducerea indicatorilor de finanțare bazați pe evaluarea rezultatelor are drept scop creșterea eficienței în alocarea resurselor.

Îmbunătățirea sistemelor de raportare a universităților precum și publicitatea datelor raportate de universități (<http://chestionar.uefiscdi.ro/>) vor asigura finanțarea învățământului superior bazată pe politici fundamentate și pe limitarea elementelor discreționare.

8. **Înăsprirea măsurilor pentru respectarea eticii universitare**

Universitățile care nu publică informațiile prevăzute de lege vor fi sancționate sever, de la suspendarea rectorului până la desființare. Legea a extins posibilitatea de semnalare a plagiatului și a înăsprirea măsurile ce se pot lua împotriva persoanei aflată în această situație.

Se interzice ocuparea funcțiilor didactice și de cercetare în interiorul universității pentru persoane aflate în situații de incompatibilitate.

Codul studiilor universitare de doctorat prevede dispoziții privind respectarea eticii științifice, profesionale și universitare, protecția drepturilor de proprietate intelectuală asupra tezei de doctorat.

Se înființează Consiliul de Etică și Management Universitar care auditează comisiile de etică din universități și funcționează ca instanță unică în litigiile de etică. Pentru prima dată există penalizări severe pentru ineficiență managerială, deficiențe de etică universitară și de calitate.

9. **Cercetătorul și cercetarea universitară devin prioritare**

Universitățile își asumă public poziția față de cercetarea științifică, iar evaluarea lor le încadrează în categoria pentru care îndeplinesc criteriile specifice.

Titularii de grant au autonomie și responsabilitate personală în achizițiile publice și gestionarea resurselor umane implicate în grant. Mobilitatea interinstituțională după principiul „grantul urmează cercetătorul” e garantată. Titularii de grant beneficiază de an sabatic. Pentru concursurile de ocupare a posturilor didactice și de cercetare din învățământul superior este eliminată condiția de vechime, fiind primordială condiționalitatea activității științifice dovedite.

10. **Universitatea se centrează pe student**

Studentii sunt considerați parteneri. Universitățile adoptă un cod al îndatoririlor, drepturilor și libertăților studenților. Evaluarea prestației cadrelor didactice de către studenți se face în condițiile stabilite de Carta universității.

Se va deschide accesul la împrumuturi garantate de stat pentru acoperirea costurilor de studii.

MECTS încurajează constituirea structurilor cu predare în limba minorităților la universitățile multiculturale și multilingve în condițiile legislației referitoare la calitatea învățământului superior.

Absolvenții de învățământ superior care vor practica profesia în mediul rural sunt încurajați prin măsuri fiscale.

S-a adoptat metodologia-cadru de organizare a examenelor de finalizare a studiilor în învățământul superior - examene de absolvire, licență, diplomă, selecție, disertație.

Studentii beneficiază de burse de performanță sau de merit, pentru stimularea excelenței, precum și de burse sociale, pentru susținerea financiară a studenților cu venituri reduse. Quantumul minim al bursei sociale se propune anual de către Consiliul Național pentru Finanțare Învățământului Superior (CNFIS), ținând cont de faptul că acestea trebuie să acopere cheltuielile minime de masă și cazare.

S-a elaborat cadrul general de organizare și desfășurare a admiterii în ciclurile de studii universitare de licență, de master și de doctorat pentru anul universitar 2011 – 2012.

11. **Flexibilizarea programelor de studii și centrarea pe rezultate ale învățării**

Se instituie mai multe tipuri de masterat și de doctorat. Programele de studii se centrează pe dobândirea unor calificări relevante pe piața muncii, iar concordanța dintre curriculum și calificarea propusă devine un criteriu esențial de calitate.

A fost adoptat noul Nomenclator al domeniilor și al specializărilor/programelor de studii universitare.

A fost menținut sistemul creditelor de studii transferabile, care au devenit obligatorii pentru toate instituțiile de învățământ superior și pentru toate programele de studii universitare.

12. **Creșterea relevanței educației de nivel universitar pentru nevoile pieței muncii**

La nivel național, proiectele de tip „tracer studies” vor contribui la creșterea capacității instituțiilor de învățământ superior de a furniza calificări relevante pentru piața muncii, precum și la creșterea angajabilității absolvenților (employability) ca urmare a eforturilor de a orienta mai bine activitatea instituțiilor de învățământ superior în funcție de cerințele pieței muncii. MECTS este partener într-o serie de proiecte strategice derulate de CNFIS și ACPART, instituții aflate în subordinea sa. În prezent, MECTS are în vedere utilizarea rezultatelor proiectelor de tip „tracer studies” și ale studiilor exploratorii pentru identificarea competențelor ce urmează a fi cerute pe piața forței de muncă pentru elaborarea unei metodologii de finanțare privind repartizarea finanțării de la buget pe domenii de studii prioritare pentru nevoile pieței, pe bază de criterii de finanțare diferențiată, corelate cu alte criterii, cum ar fi cele de performanță.

Elaborarea Cadrului național al calificărilor pe baza Cadrului european al calificărilor (EQF) va facilita angajarea pe piața europeană a muncii. Totodată, se oferă angajatorilor calificări corelate cu nevoile pieței muncii. Începând cu 2012, toate certificatele de calificare nou eliberate trebuie să facă referire la cadrul de referință EQF, pentru compararea nivelurilor de calificare din diferite țări.

13. **Finanțarea multianuală și flexibilă**

Finanțarea de bază se acordă multianual, pe toată durata unui ciclu de studii, sub formă de granturi de studii, bazate pe echivalentul costului mediu per student pentru fiecare domeniu și ciclu de studii. Universitatea pierde granturile de studii dacă studenții nu performează corespunzător la examene.

Finanțarea complementară se face pe bază de proiecte de dezvoltare instituțională auditate de către CNFIS.

Se creează fondul de finanțare suplimentară care se alocă numai celor mai bune programe de studii și celor mai bune universități. Pentru a încuraja atragerea de studenți străini, toate fondurile obținute din școlarizarea acestora rămân la nivelul universității. Se finanțează prioritar studiile în științe și tehnologii avansate și cele în limbi de circulație internațională.

Se va promova finanțarea diferențiată a studiilor de masterat.

Se va spijini desfășurarea doctoratelor în cotutelă cu universități de prestigiu din străinătate.

14. **Sprijinirea învățământului particular performant**

Potrivit noii legi, statul poate sprijini învățământul superior particular acreditat.

Finanțarea suplimentară se acordă din fonduri publice de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului pentru a stimula excelența instituțiilor și a programelor de studii, atât din cadrul universităților de stat, cât și al celor particulare.

15. **Îmbunătățirea sistemelor de colectare, prelucrare și de raportare a datelor**

Se fac rapoarte anuale asupra asigurării calității și respectării eticii universitare, atât din partea furnizorilor, cât și din partea beneficiarilor.

Se implementează procedurile de colectare a datelor și informațiilor de la universități și se constituie comisii de verificare a datelor raportate de universități în procesul de evaluare.

16. Compatibilizarea Cadrului Național al Calificărilor din Învățământul Superior din România (CNCIS) cu Cadrul General al Calificărilor pentru Spațiul European al Învățământului Superior

Raportul *de autocertificare a compatibilității Cadrului Național al Calificărilor din Învățământul Superior din România (CNCIS) față de Cadrul General al Calificărilor pentru Spațiul European al Învățământului Superior (CC SEIS)* reprezintă răspunsul României la obligația asumată privind *implementarea și pregătirea Cadrului Național al Calificărilor din Învățământul Superior pentru autocertificare în conformitate cu Cadrul General al Calificărilor pentru Spațiul European al Învățământului Superior până în 2012* (Comunicatul de la Leuven, 28-29 aprilie 2009). Prin realizarea acestui Raport se concretizează un nou pas important la nivelul învățământului superior din România, după cel realizat prin crearea Cadrului Național al Calificărilor din Învățământul Superior din România (CNCIS) și a Registrului Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS), în implementarea Strategiei Bologna de asigurare a calității în învățământul superior în sprijinul creșterii economice și a dezvoltării societății bazate pe cunoaștere, așa cum a fost prevăzut în Raportul Grupului de lucru Bologna pentru Cadrul de Calificări², adoptat la Bergen, în mai 2005 și la hotărârile din Raportul realizat în 2007³.

Elaborarea Raportului de autocertificare a început în decembrie 2010, prin constituirea unui Grup de lucru și a unui Comitet de Coordonare (constituit din experți români și străini) pentru analiza, revizuirea și validarea Raportului de autocertificare. Raportul de autocertificare a fost lansat spre dezbateri publice în aprilie 2011 cu prilejul unei conferințe internaționale și a fost publicat pe site-ul www.acpart.ro/docis și www.rncis.ro, pentru consultări ulterioare. În septembrie 2011, experții străini care au făcut parte din Comitetul de Coordonare și-au prezentat propunerile de îmbunătățire a Raportului de autocertificare, acesta fiind revizuit pe baza recomandărilor formulate.

17. Punerea în aplicare la nivelul instituțiilor de învățământ superior din România a Metodologiei de implementare a Cadrului Național al Calificărilor din Învățământul Superior, aprobată prin OMECTS nr. 5703/18.10.2011

Potrivit Legii educației naționale, Autoritatea Națională pentru Calificări are rolul de a asigura compatibilitatea sistemului național al calificărilor cu celelalte sisteme de calificări existente la nivel european și internațional⁴. În acest context, Cadrul Național al Calificărilor reprezintă un instrument pentru clasificarea calificărilor în conformitate cu un set de criterii care corespund unor niveluri

² Bologna Working on Qualifications Frameworks Report, 2005 poate fi accesat la www.bologna-bergen2005.no/Docs/00-Maindoc/050218QFEHEA.pdf

³ *Report from Bologna Working Group on Qualifications Frameworks, 2007* poate fi accesat la www.dfes.gov.uk/londonbologna/uploads/documents/WGQF-raport-final2.pdf

⁴ *Legea educației naționale* nr. 1/2011, art.340-342.

specifice de învățare atinse și are drept scop integrarea și coordonarea din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții a tuturor subsistemelor naționale de calificări, fie ele obținute în învățământul secundar general, în învățământul profesional și tehnic, în formarea profesională continuă, în ucenicie sau în învățământul superior, atât în contexte formale, cât și informale și nonformale.

Cu referință specifică la calificările obținute prin învățământul superior, integrate deja anterior adoptării acestei legi în *Cadrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior*, Legea Educației Naționale prevede faptul că fiecare program de studii universitare trebuie să fie concordant cu profilul unei calificări definit în Cadrul național al calificărilor, iar concordanța dintre curriculum și calificarea oferită este un criteriu obligatoriu de evaluare a asigurării calității unui program de studii și a instituției de învățământ superior care oferă respectivul program⁵.

Autoritatea Națională pentru Calificări elaborează și actualizează periodic metodologiile și instrumentele necesare implementării CNCIS ca parte a Cadrului Național al Calificărilor. În acest sens, ANC este împuternicită să gestioneze utilizarea CNCIS și a RNCIS și să le modernizeze prin adăugarea de funcții adecvate acestora, în conformitate cu cerințele societății informaționale, în parteneriat cu instituțiile de învățământ superior și cu partenerii economici și sociali.

În vederea punerii în aplicare a prevederilor Metodologiei CNCIS, instituțiile de învățământ superior din România au obligația de a introduce informațiile referitoare la calificările pe care le dezvoltă prin oferta de studii în secțiunea specifică a Registrului Național al Calificărilor din Învățământul Superior, în termen de 6 luni de la data intrării în vigoare, respectiv a publicării OMECTS nr. 5703/18.10.2011 în Monitorul Oficial al României.

18. Continuarea și dezvoltarea cooperării europene și internaționale

În acest domeniu se vor avea în vedere următoarele:

- organizarea cu succes, la București, în perioada 26-27 aprilie 2012, a Conferinței Ministeriale Bologna și evenimentului asociat acesteia, cel de al treilea Bologna Policy Forum;
- consolidarea relațiilor bilaterale cu statele membre UE, cele din Spațiul Economic European și cu statele terțe;
- menținerea/creșterea numărului de burse acordat etnicilor români din afara granițelor țării;
- creșterea numărului de programe de lectorate de limba română, în special în universități din țări în care acestea încă nu există. De asemenea, se dorește sprijinirea universităților care intenționează să înființeze catedre de limba română și a celor care propun programe de studii pentru limba română;
- organizarea de sesiuni de atestare a cunoștințelor de limba română și în alte țări, cum ar fi Bulgaria, Slovacia, Belgia pe lângă cele în care se organizează deja anual ca Spania, Franța;
- implementarea de către CNRED, în cursul anului 2012 un unui cadru simplificat de recunoaștere a studiilor.

⁵ *Legea educației naționale* nr. 1/2011, art.137.

III. PROIECTE FINANȚATE DIN FONDURI EUROPENE, DERULATE DE CĂTRE MECS

Sistemul educațional din România beneficiază de sprijinul oferit de instrumentele financiare prin care Uniunea Europeană acționează pentru eliminarea disparităților economice și sociale între regiuni, în scopul realizării coeziunii economice și sociale. Prezentăm în continuare proiectele finanțate din *Fondurile Structurale* derulate de către MECS pentru învățământul superior.

III.1 PROIECTE FINANȚATE DIN FONDURI EUROPENE, DERULATE DE CĂTRE AGENȚIA NAȚIONALĂ PENTRU PROGRAME COMUNITARE ÎN DOMENIUL EDUCAȚIEI ȘI FORMĂRII PROFESIONALE (ANPCDEF)

ANPCDEF administrează în România programul Uniunii Europene pentru educație și formare profesională *Învățare pe Tot Parcursul Vieții*. În cadrul acestui program, învățământul superior este vizat de programul sectorial Erasmus (European Community Actions for the Mobility of University Students), care în 2011 a avut un buget alocat de 14 500 000 Euro.

În anul 2011, finanțarea universităților eligibile (cele care au avut Carta Universitară Erasmus aprobată de către Comisia Europeană) s-a efectuat conform principiilor din Working Programme.

Mobilități - Selecție 2011

Astfel, pentru 2011/2012, sumele aprobate pe tipuri de mobilități (SMS=mobilități studenți studiu, SMP=mobilități studenți plasamente, STA=mobilități cadre didactice pentru predare și personal invitat din întreprinderi, STT=mobilități personal didactic și nedidactic pentru formare în universități și în întreprinderi, OM=fonduri pentru organizarea mobilităților) sunt următoarele (în euro):

Nr. crt.	Universitatea	SMS	SMP	STA	STT	OM	TOTAL
	Universități de stat						
1.	Universitatea "1 decembrie 1918" din Alba Iulia	106186	80882	7696	2543	12091	209.398
2.	Universitatea "Aurel Vlaicu" din Arad	56216	0	4527	1907	4378	67.028

3.	Universitatea de Nord din Baia Mare	49970	24510	4980	4450	5653	89.563
4.	Universitatea "Vasile Alecsandri" din Bacău	112432	22059	24447	5086	14760	178.784
5.	Universitatea "Transilvania" din Braşov	470548	100490	36218	3814	27251	638.321
6.	Academia Tehnică Militară din Bucureşti	31231	75980	3622	5722	8322	124.877
7.	Universitatea Naţională de Muzică din Bucureşti	27067	9804	3622	4450	4776	49.719
8.	Academia de Studii Economice din Bucureşti	691247	0	9054	8265	33864	742.430
9.	Universitatea Naţională de Educaţie Fizică şi Sport din Bucureşti	29149	0	453	1271	2388	33.261
10.	Universitatea de Arhitectură şi Urbanism "Ion Mincu" din Bucureşti	166566	24510	5433	636	11620	208.765
11.	Universitatea Tehnică de Construcţii din Bucureşti	62462	9804	10865	636	6909	90.676
12.	Universitatea din Bucureşti	780776	0	22183	636	37399	840.994
13.	Universitatea de Medicină şi Farmacie "Carol Davila" din Bucureşti	68708	0	2716	0	6124	77.548
14.	Universitatea Politehnică din Bucureşti	297736	53921	50252	1907	22918	426.734
15.	Universitatea de Ştiinţe Agricole şi Medicină Veterinară din Bucureşti	29149	0	2264	0	2786	34.199
16.	Şcoala Naţională de Ştiinţe Politice şi Administrative din Bucureşti	170730	19608	2716	4450	13190	210.694
17.	Academia de Poliţie "Alexandru Ioan Cuza" din Bucureşti	4164	0	905	0	597	5.666
18.	Universitatea Naţională de Arte din Bucureşti	77037	0	2264	0	4554	83.855
19.	Universitatea Babeş-Bolyai din Cluj	878634	132353	52969	23522	43689	1.131.167
20.	Academia de Muzică "Gheorghe Dima" din Cluj	10410	0	3622	1272	1791	17.095
21.	Universitatea de Medicină şi Farmacie "Iuliu Haţieganu" din Cluj	170730	95588	16751	15893	14709	313.671
22.	Universitatea de Ştiinţe Agricole şi Medicină Veterinară din Cluj	89529	0	17656	1271	8950	117.406
23.	Universitatea Tehnică din Cluj	174894	139706	8602	16529	16647	356.378
24.	Universitatea de Artă şi Design din Cluj	193633	22059	10865	3814	13033	243.404

25.	Academia Navală "Mircea cel Bătrân" din Constanța	4164	132353	905	0	9107	146.529
26.	Universitatea "Ovidius" din Constanța	77037	0	6338	4450	6438	94.263
27.	Universitatea Maritimă din Constanța	0	242647	12224	2543	13226	270,640
28.	Universitatea din Craiova	287326	127451	14940	33058	28049	490,824
29.	Universitatea de Medicină și Farmacie din Craiova	22903	7353	1811	636	2587	35.290
30.	Universitatea "Dunărea de Jos" din Galați	147827	0	18109	12715	11744	190.395
31.	Universitatea de Arte "George Enescu" din Iași	62462	12255	7244	1272	4868	88.101
32.	Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași	872387	355392	61118	17801	57036	1.363.734
33.	Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară "Ion Ionescu de la Brad" din Iași	56216	9804	16298	4450	9107	95.875
34.	Universitatea de Medicină și Farmacie "Gr. T. Popa" din Iași	72872	4902	5885	636	6752	91.047
35.	Universitatea Tehnică "Gheorghe Asachi" din Iași	268587	36765	36671	7629	20866	370.518
36.	Universitatea din Oradea	341459	56372	84659	56581	42872	581.943
37.	Universitatea din Petroșani	10410	117647	3622	18436	13818	163.933
38.	Universitatea din Pitești	102021	34314	14940	3814	12562	167.651
39.	Universitatea "Petrol și Gaze" din Ploiești	18739	9804	8149	1271	3383	41,346
40.	Universitatea "Eftimie Murgu" din Reșița	24985	9804	5885	8265	5182	54.121
41.	Universitatea "Ștefan Cel Mare" din Suceava	104103	31863	14034	14622	13661	178.283
42.	Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu	193633	24510	13582	8900	12884	253.509
43.	Academia Forțelor Terestre "Nicolae Bălcescu" din Sibiu	4164	17157	905	0	2189	24.415
44.	Universitatea Valahia din Târgoviște	81201	0	19467	0	9264	109.932
45.	Universitatea de Arte din Târgu Mureș	16657	4902	1811	636	1791	25.797
46.	Universitatea de Medicină și Farmacie din Târgu Mureș	54134	61274	1811	0	8008	125.227
47.	Universitatea "Petru Maior" din Târgu Mureș	81201	17157	20825	6357	13190	138.730
48.	Universitatea "Constantin Brâncuși" din Târgu Jiu	35395	0	1811	3814	4083	45.103
49.	Universitatea de Vest din Timișoara	439317	17157	28069	7629	19840	512.012
50.	Universitatea de Medicină și Farmacie "Victor Babeș" din Timișoara	45806	14706	905	1272	4378	67.067

51.	Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară a Banatului din Timișoara	12492	2451	9507	4450	4179	33.079
52.	Universitatea "Politehnică" din Timișoara	206125	105392	42556	13351	18357	385.781
Universități particulare							
53.	Universitatea "George Bacovia" din Bacău	12492	12255	905	636	2786	29.074
54.	Universitatea "Titu Maiorescu" din București	41641	17157	4527	1907	5496	70.728
55.	Universitatea "Nicolae Titulescu" din București	8328	0	905	0	1194	10,427
56.	Universitatea Româno-Americană din București	87447	63725	3622	10172	13975	178.941
57.	Universitatea "Spiru Haret" din București	27067	0	2264	0	1791	31.122
58.	Universitatea Ecologică din București	24985	9804	5433	636	4378	45,236
59.	Universitatea Creștină "Dimitrie Cantemir" din București	27067	0	905	636	2189	30.797
60.	Universitatea "Andrei Șaguna" din Constanța	4164	0	905	1271	1194	7.534
61.	Universitatea Danubius din Galați	22903	4902	2264	1272	3184	34.525
62.	Universitatea Creștină Partium din Oradea	95775	24510	1358	2543	9892	134.078
63.	Universitatea "Constantin Brancoveanu" din Pitești	45806	68627	1358	3814	8636	128.241
64.	Universitatea Romano-Germană din Sibiu	12492	24510	2716	636	4179	44.533
65.	Universitatea "Dimitrie Cantemir" din Târgu Mureș	114514	0	453	1272	9107	125.346
66.	Universitatea Tibiscus din Timișoara	12492	9804	3622	2543	4179	32.640
	TOTAL	8.930.000	2.500.000	790.000	370.000	750.000	13.340.000

Se estimează că sumele alocate vor permite efectuarea, în anul universitar 2011-2012, a unui număr de 4700 de mobilități studentești și 1600 de mobilități ale cadrelor didactice.

Pentru Cursurile Intensive de Limbă (EILC) sumele aprobate pentru 2011/2012 sunt:

Nr. Crt.	Număr de referință	Nume candidat/instituție	Buget aprobat
1	49104	Universitatea Politehnică din Timișoara	8.000

2	221250	Universitatea Româno-Americană din București	4.000
3	48901	Universitatea de Vest din Timișoara	4.000
4	45820	Universitatea "Al. I. Cuza" din Iași	4.000
5	50554	Universitatea "Babeș-Bolyai" din Cluj-Napoca	16.000
6	55996	Universitatea București	12.000
7	50428	Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu	8.000

Pentru Programele Intensive (IP) sumele aprobate pentru 2011/2012 sunt următoarele :

	Nr. identificare	Titlu proiect	Instituție candidată	Buget aprobat
Proiecte noi aprobate				
1	232859-IC-1-2008-1-RO-ERASMUS-EUCX-1	Value Driven Management Training- VADRIMAT	Universitatea "George Bacovia" din Bacău	30.662
2	50387-IC-1-2007-1-RO-ERASMUS-EUCX-1	Education for sustainable development: Environmentally-friendly technologies, materials and socio-economic activities-EDUCATE	Universitatea din Pitești	33.150
3	50428-IC-1-2007-1-RO-ERASMUS-EUCX-1	Knowledge-based Green Economy: challenges, constraints and opportunities	Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu	23.450
Proiecte reînnoite aprobate				
1	51388-IC-1-2007-1-RO-ERASMUS-EUC-1	Classic and modern methods for molecular diagnostics in human pathology-MDHP	Universitatea "Transilvania" din Brașov	41.256
2	49104-IC-1-2007-RO-ERASMUS-EUC-1	Actual challenges in logistics and maintenance of industrial systems	Universitatea Politehnică din Timișoara	35.212
3	220236-IC-1-2007-1-NL-ERASMUS-EUC-1	European seminar in sustainable development-ESSD	Universitatea din București	44.568
4	49577 – IC – 1 – 2007 – 1 - RO – ERASMUS – EUCX – 1	Innovation in Nature Based Tourism Services - INNO NATOUR	Universitatea "Ștefan cel Mare" Suceava	32.122
5	50387-IC-1-2007-1-RO-	Stability and security for European sustainable	Universitatea din Pitești	21.600

	ERASMUS-EUCX-1	development-SSESD		
--	----------------	-------------------	--	--

III.2 PROIECTE FINANȚATE DIN FONDURI EUROPENE, DERULATE DE CĂTRE MECTS

Nr. crt.	ID proiect/ Denumire proiect/	Corelarea cu Legea educației naționale	Obiective/Rezultate	Problema pe care urmează să o rezolve implementarea proiectului
1.	Calitate și leadership pentru învățământul superior românesc	Art. 14 alin. (1), (2), Art. 213 alin. (6) lit. f), Art. 216 alin. (2) lit. a), Art. 114 alin. (2), Art. 192 alin. (1), Art. 193 alin. (3), (4) Art. 222 alin. (11), Art. 336 lit. a), Art. 337 lit. a)	Obiectivul general: dezvoltarea, prin implicarea tuturor partenerilor relevanți, a viziunii pe termen lung și a unei strategii pentru învățământul superior românesc care să fundamenteze politicile și acțiunile pe termen mediu și lung, contribuind esențial la îmbunătățirea managementului strategic, financiar, al resurselor umane și al resurselor de învățământ ale universităților, la promovarea inovării, a cooperării și a parteneriatului între universități, mediul de afaceri și centrele de cercetare, pentru dezvoltarea societății cunoașterii în România.	Creșterea capacității sistemului de învățământ superior de a răspunde dinamicii societății și economiei pe termen mediu și lung prin: - Construcția unei viziuni cu orizont 2025 asupra învățământului superior românesc asumată de actorii cheie din sistem și din economie. - Dezvoltarea unui set de propuneri de politici care să implementeze transformările necesare viziunii până în 2015. - Dezvoltarea capacității de leadership universitar

2.	Doctoratul în școli de excelență – evaluarea calității cercetării în universități și creșterea vizibilității prin publicare științifică	Art. 158 alin.(4),(5) Art.170, Art. 186-187 Art.193, Art 195	Obiectivul general: crearea cadrului național de evaluare a calității în cercetarea națională, structurarea unui program de excelență în universitățile românești și dezvoltarea capacității de publicare și autorat științific, toate cele trei componente contribuind sinergic la susținerea Doctoratului în Școli de Excelență.	- Evaluarea calității cercetării științifice în universitățile românești pe domenii ale științei și realizarea unui sistem informatic unic la nivel național care să cuprindă rezultatele cercetării - Realizarea structurii unui Program de excelență în universități - Realizarea platformei editoriale române SCIPPIO
3.	Studii doctorale în România – organizarea școlilor doctorale (2008-2011)	Art. 129 alin (1), (2), Art. 131 alin (2), (3), Art. 134, Art. 139 alin (4) Art. 158-170 Art. 194 alin (1), (2), (3), Art. 198 b), Art. 207 alin (3)	Obiectivul general: restructurarea și consolidarea sistemului național de studii doctorale în vederea identificării și dezvoltării unei infrastructurii instituționale adecvate susținerii și îmbunătățirii implementării ciclului trei Bologna în contextul corelării cu ciclul doi, ca parte importantă a integrării învățământului superior din România în Spațiul European al Învățământului Superior.	Restructurarea sistemului de studii doctorale prin definirea, pilotarea și validarea unui nou model de școală doctorală
4.	Îmbunătățirea Managementului Universitar		Perfecționarea și formarea personalului din structurile de management ale instituțiilor de învățământ superior, în vederea eficientizării activităților de conducere a universităților. Au fost dezvoltate 15 module de formare în management universitar și s-au creat 8 centre de competență în managementul universitar. Acestea au fost livrate la 1.209 persoane din 79 universități românești.	Formare în management universitar

5.	Registrul Matricol Unic (RMU)	Art. 201 Art. 216, alin. 2, lit e)	<ul style="list-style-type: none"> - Crearea unui sistem integrat unic la nivel național care să conțină informații relevante privind participanții la învățământul superior din România (din universitățile de stat și particulare) - Realizarea bazei de date suport pentru RMU, implementarea acesteia în universități și la nivel central (UEFISCDI) - Elaborarea procedurilor privind gestionarea RMU - Îmbunătățirea procesului de fundamentare și implementare a politicilor și strategiilor publice în domeniul educațional 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizarea bazei de date suport pentru Registrul Matricol Unic al Universităților din România - Îmbunătățirea controlului emiterii diplomelor în sistemul de învățământ superior din România - Facilitarea procesului de gestiune și de raportare în timp real a datelor de la nivelul instituțiilor de învățământ superior
6.	Studiu național de monitorizare a inserției pe piața muncii a absolvenților din învățământul superior (APM)	Art. 2, (alin. 3) Art. 155, (alin 3) Art. 216, alin. (2) lit. h Art. 220 (alin. 1-2) Art. 222 (alin. 3,c)	<p>Elaborarea de instrumente de monitorizare a traseului socio-profesional al absolvenților de studii universitare de licență și implementarea acestora la nivel național și instituțional prin urmarea unei metodologii unitare de aplicare</p> <p>Studiul constă în aplicarea unui chestionar de monitorizare care urmărește legătura dintre studiile absolvite și activitatea profesională</p>	Contribuie la îmbunătățirea curriculumului universitar și a procesului de predare-învățare, la corelarea ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii
7.	Performanța în cercetare, performanța în predare, calitate, diversitate și inovare în universitățile din România	Art. 193 Art 194 Art 216	<p>Obiectiv general: Îmbunătățirea managementului și asigurarea calității sistemului de învățământ superior românesc în vederea creșterii capacității acestuia de a asigura pe termen lung contribuții relevante la dezvoltarea economică și socială la nivel național, prin desfășurarea unui exercițiu internațional de evaluare pentru clasificarea universităților. Clasificarea se va realiza utilizând metodologia dezvoltată de EUA și va</p>	Proiect strategic ce va asigura evaluarea internațională a unui număr de 42 de universități de cercetare avansată și educație, educație și cercetare științifică, educație și

			conduce la clasificarea universităților.	creație artistică.
8.	Pregătiți pentru a inova, pregătiți pentru a răspunde mai bine nevoilor locale. Calitate și diversitate a universităților din România	Art. 193 Art 194 Art 216	Obiectiv general: îmbunătățirea managementului și asigurarea calității sistemului de învățământ superior românesc în vederea creșterii capacității acestuia de a asigura pe termen lung contribuții relevante la dezvoltarea economică și socială la nivel național, prin desfășurarea unui exercițiu internațional de evaluare pentru clasificarea universităților. Clasificarea se va realiza utilizând metodologia dezvoltată de EUA și va conduce la clasificarea universităților.	Proiect strategic ce va asigura evaluarea internațională a unui număr de 48 de universități centrate pe educație.
9.	Asigurarea calității în învățământul superior prin elaborarea și pilotarea metodologiilor de abilitare și auditare	Art. 193 Art. 217	Obiectivul general: dezvoltarea și implementarea sistemului de asigurare a calității în universități.	Proiectul se adresează Consiliului Național de Atestare a Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare (CNATDCU) și unui număr de 90 de universități la nivel național și aproximativ 30 de institute de cercetare din Academia Română sau INCD care desfășoară activități ce necesită certificat de abilitare
10.	Rețeaua Autorităților Competente pentru Calificările Profesionale din România (IMI PQ	Art. 94, alin (2), lit. q), art. 3, pct. q), art. 6) art. 10, alin (4), art. 33, alin (3)-(9), art. 73, art. 77, alin (7), (8), art. 120, art. 137, art. 138,	Obiectivul general: crearea și consolidarea rețelei IMI pentru Calificările Profesionale din România (IMI PQ NET), în scopul susținerii inițiativei Comisiei Europene privind dezvoltarea Sistemului de informare al pieței interne, dezvoltarea unei inițiative comune în acest sens, la nivel național, vizând consolidarea capacității	Recunoașterea studiilor și calificărilor Portofoliul de educație permanentă

	NET România)	alin (4), art. 140, alin (5), art. 147, art. 200, 201 (RMUR), art. 330, art. 336 - 338, art. 340, art. 340 - 342, art. 345- 349	partenerilor sociali (agențiile și organizațiile guvernamentale, asociațiile profesionale) de a promova dezvoltarea durabilă, prin crearea unor instrumente adecvate și a unor canale de comunicare și consultare reciprocă, în scopul realizării unei comunicări eficiente cu organizațiile similare din Uniunea Europeană și Spațiul Economic European, prin intermediul platformei IMI (Internal Market Information System-Sistemul de Informare al Pieței Unice).	
11.	Informarea corectă-cheia recunoașterii studiilor	Art. 147 alin. (2) Art. 2 alin. 2 Art. 2 alin. (5) Art. 159 alin. (4) Art. 148-149 Art. 200 alin. 1 Art. 293	Obiectivul general: elaborarea și îmbunătățirea metodologiei de recunoaștere și facilitare a recunoașterii studiilor universitare efectuate în străinătate. Se vor aplica reguli diferite de recunoaștere a studiilor, pe de o parte, cetățenilor din statele membre ale Uniunii Europene, Spațiului Economic European, Confederației Elvețiene care au aceleași drepturi ca și cetățenilor români care au studiat într-unul din aceste state și, pe de altă parte, cetățenilor din statele terțe, ca urmare a dobândirii de către România, la 1 ianuarie 2007, a statutului de membru al Uniunii Europene.	- Recunoașterea și facilitarea recunoașterii studiilor universitare adaptată la normele interne și internaționale - Credite de studii (ECTS) - Înmatricularea studenților - Formarea continuă
12.	Managementul corelării sistemului de învățământ cu piața muncii	Art.216,(2), lit.h),lit.i) Art.94, (2), c), h), o), w) Art.336, a), b), c), d)	Obiectivul general: îmbunătățirea adaptării sistemului de învățământ superior la nevoile pieței muncii aflate în permanentă schimbare prin dezvoltarea, testarea/ pilotarea și implementarea unor instrumente, proceduri, metodologii și mecanisme, în vederea interconectării sistemului de învățământ cu piața	- Elaborarea de instrumente, proceduri și metodologii ce vor îmbunătăți și actualiza permanent cunoștințele și competențele furnizate de

			<p>muncii.</p> <p>A. Elaborarea/actualizarea/testarea/implementarea/transpunerea metodologiilor, instrumentelor, sistemelor de indicatori de referință, procedurilor și mecanismelor de asigurare și management al calității în privința sistemului de monitorizare a inserției pe piața muncii a absolvenților.</p> <p>B. Dezvoltarea unui sistem de indicatori statistici pentru monitorizarea și evaluarea corelării profilului educațional cu situația de pe piața muncii.</p> <p>C. Dezvoltarea metodologiei pentru monitorizarea participării/ frecvenței învățământului universitar și postuniversitar.</p> <p>D. Dezvoltarea metodologiei pentru evaluarea corelării profilului educațional al alumni cu situația de pe piața muncii.</p>	<p>către sistemul de educație universitar cu cerințele pieței muncii.</p> <p>- Realizarea de studii/analize/ rapoarte de prognoză utile pentru gestiunea previzională a educației universitare corelate cu dinamica pieței muncii, în vederea (re)definirii programelor de studii și a unei mai bune corelări cu nevoile pieței muncii și ale societății bazate pe cunoaștere.</p> <p>- Formarea personalului interesat în dezvoltarea, testarea/pilotarea și implementarea unor instrumente, proceduri, metodologii și mecanisme de monitorizare a inserției absolvenților pe piața muncii.</p>
13.	De la teorie la practică prin întreprinderea simulată	Art. 4. Art. 129 ,(1) (2) Art. 117 Art.344 c) lit.i), ii), iv), v); d) lit.i), iii) și g)	<p>1. Facilitarea inserției și menținerii tinerilor absolvenți pe piața muncii prin anticiparea cât mai reală a cerințelor unui loc de muncă prin "întreprinderea simulată".</p> <p>2. Implementarea unui instrument inovativ la nivelul</p>	- Educația antreprenorială la nivel universitar (cu accent pe componenta experienței reale de lucru într-o companie)

			<p>învățământului superior.</p> <p>3. Facilitarea schimbului de know-how referitor la instrumentul "întreprinderea simulată" între două state membre ale UE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Înființarea în cadrul instituțiilor de învățământ superior a societăților comerciale, fundațiilor sau asociațiilor - Constituirea consorțiilor între instituțiile de învățământ superior și unitățile de cercetare-dezvoltare - Misiunea învățământului superior - Atribuțiile centrelor comunitare de învățare permanentă la nivel local
14.	Comunitate virtuală interuniversitară pentru știință, tehnologie, inovare și valorificare a proprietății intelectuale	art. 192 (alin 1), art. 194 (alin 1)	<ul style="list-style-type: none"> - Creșterea accesului la educație și formare prin promovarea rețelelor virtuale de știință, tehnologie, inovare, de valorificare a proprietății intelectuale din universități - Crearea 1 portal de știință, tehnologie, inovare și valorificare a proprietății intelectual - Înființarea a 3 biblioteci virtuale cu posibilitate de comunicare între acestea. În funcție de anumite reguli, stabilite de universitate. Portalul va fi utilizat de comunitățile de cercetare din cadrul universităților. 	Promovarea rețelelor virtuale de știință, tehnologie, inovare, de valorificare a proprietății intelectuale din universități Biblioteci virtuale
15.	Calitate, Inovare, Comunicare în sistemul de	Art. 357 Art. 237, Art. 242 (alin 1)	- Dezvoltarea sistemului de formare continuă a cadrelor didactice care predau didactica specialității/ coordonează practica pedagogică în învățământul	Sistemul de formare continuă a cadrelor didactice care predau

	formare continuă a didacticienilor din învățământul superior		<p>superior.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Crearea pana în anul II de proiect a unei rețele naționale de specialiști în științele educației pentru promovarea colaborării parteneriale la nivelul organismelor de formare continuă și de educație a adulților din țară și străinătate. - Realizarea unei platforme on-line pe care vor avea loc întâlniri virtuale ale partenerilor, se va crea o rețea virtuală de specialiști în didactica disciplinei (comunitate de practică) destinată dezvoltării profesionale a resurselor umane din învățământul superior și o bibliotecă virtuală în care vor fi postate și materialele realizate prin proiect, inclusiv rezultatele studiilor realizate. - Crearea portalului Infodidactica. <p>Dezvoltarea prin proiect a competențelor de elaborare a curriculumului de predare a didacticii specialității pe baza standardului ocupațional al profesorului.</p>	<p>didactica specialității/ coordonează practica pedagogică în învățământul superior</p> <p>Program inovativ de formare a cadrelor didactice din învățământul superior -didactica disciplinei</p>
16.	Managementul comunicării cu alumni pentru instituțiile de învățământ superior din România	<p>Art. 4. lit.a),b),c). Art. 117. Art. 329, alin. (1),(2) Art. 331.alin. (1)</p>	<p>Obiectiv general: creșterea gradului de comunicare între mediul universitar și mediul economic (angajatori), în vederea promovării ofertei educaționale, îmbunătățirii serviciilor oferite de sistemul de învățământ și corelării cererii pieței muncii cu oferta educațională universitară</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Adaptarea ofertelor de învățământ superior la nevoile pieței muncii - Îmbunătățirea managementului universitar în vederea creșterii capacității universităților de a-și corela oferta cu cerințele celor interesați - Crearea centrelor de

				comunicare
17.	Întreprindere simulată pentru tehnici de lucru în cadrul companiilor tehnologice	Art. 4. lit.a),b),c). Art.117, Art. 129 alin.(1),(2) Art.344 alin.(1), lit. a), c)i,iv,v;d) i; iii; g)	Obiectiv general: creșterea adaptabilității și ocupabilității unui număr de 600 de viitori absolvenți de studii universitare de licență și masterat pe piața muncii, în contextul societății bazate pe cunoaștere, prin utilizarea unui instrument inovator (conceptul de „întreprindere simulată”), adaptat la realitățile economice și cerințele pieței muncii din România.	Încurajarea creșterii gradului de ocupare pentru viitorii absolvenți de învățământ superior ca urmare a participării la cursurile întreprinderilor simulate și la stagiile de practică.
18.	Bursa de proiecte	Art. 4. lit.a),b),c). Art.117, Art. 129 alin.(1),(2) Art.344 alin.(1), lit. a), c)i,iv,v;d) i; iii; g)	Obiectiv general: educația inovativ-antreprenorială și formarea profesională universitară în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății, bazate pe inițiativă, creativitate și cunoaștere, prin: dezvoltarea abilităților de a promova proiecte, a calității comunicării și a capacității de negociere cu mediul economic, îmbunătățirea serviciilor în scopul creșterii gradului de inserție a studenților pe piața muncii, creșterea accesului la educație prin promovarea portalului tip bursa interuniversitară de proiecte și de formare inovativ-antreprenorială.	Creșterea accesului la educație prin promovarea portalului tip bursa interuniversitară de proiecte și de formare inovativ-antreprenorială. Dezvoltarea competențelor prin realizarea de activități colaborative, atât în mediul universitar, cât și în relație cu cel economico-social.
19.	Convergența pregătirii economice cu viața activă în domeniul economic	Art. 4. lit.a),b),c). Art.117, Art. 129 alin.(1),(2) Art.344 alin.(1), lit. a), c)i,iv,v;d) i; iii; g)	Obiectiv general: - Îmbunătățirea competențelor studenților care urmează specializări din domeniile marketing și management, aflați în situația de tranziție de la școală la piața muncii. - Corelarea cunoștințelor teoretice acumulate în timpul studiilor superioare cu cerințele pieței muncii prin participarea studenților la stagiile de practică. - Creșterea competitivității absolvenților și a gradului	Creșterea gradului de ocupare a absolvenților de studii superioare din domeniile marketing și management.

			<p>de inserție a acestora pe piața muncii în domeniul economic.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dezvoltarea și furnizarea serviciilor de orientare, consiliere și îndrumare a studenților prin instruirea pe baza simulării unor practici specifice domeniului economic. - Creșterea competitivității viitorilor absolvenți pe piața muncii prin învățarea prin stagii de practică. 	
20.	Dezvoltarea unui sistem operațional al calificărilor din învățământul superior din România – DOCIS	Art. 340, alin. (2), lit. a), b) Art. 341, alin. (1), (2)	<p>Obiective:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dezvoltarea și implementarea Cadrului Național al Calificărilor din Învățământul Superior (CNCIS) și corelarea lui cu instrumentele deja existente pe piața educației și a muncii; - Crearea și implementarea Registrului Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS); - Realizarea unui studiu sociologic privind corespondența dintre calificările universitare și cerințele pieței muncii din România. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dezvoltarea și implementarea Cadrului Național al Calificărilor din Învățământul Superior (CNCIS) - Crearea și implementarea Registrului Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS)
21.	Dezvoltarea capacității de implementare a sistemului de calificări din învățământul superior – DECIS	Art. 340, alin. (2), lit. a), b), g) Art. 341, alin. (1), (2),(3)	<p>Obiective:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dezvoltarea și implementarea unui sistem de evaluare a competențelor specifice calificărilor din învățământul superior; - Dezvoltarea și implementarea unei soluții informatice de validare și înscriere în Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior a unei noi calificări de nivel superior. <p>Rezultate:</p> <p>1. Revizuirea a 325 de calificări de nivel licență prin introducerea standardelor de evaluare a</p>	Dezvoltarea și implementarea unui sistem de evaluare a competențelor specifice calificărilor din învățământul superior

			<p>competențelor;</p> <p>2. Crearea și testarea unei platforme e-learning pentru instruirea evaluatorilor de competențe;</p> <p>3. Îmbunătățirea funcționalităților Registrului Național al Calificărilor din Învățământul Superior prin adăugarea unei componente on-line de depunere și validare a dosarelor de înscriere și validare a noilor calificări;</p> <p>4. Organizarea unui concurs național de proiecte adresat studenților, cu tema „Noi competențe pentru o societate a cunoașterii”.</p>	
22.	Formarea cadrelor didactice universitare și a studenților în domeniul utilizării unor instrumente moderne de predare-învățare-evaluare pentru disciplinele matematice, în vederea creării de competențe performante și practice pentru piața muncii	<p>Art. 117</p> <p>Art.192. alin.(1)</p> <p>Art.131.alin.(2)</p> <p>Art.131.alin.(2)</p> <p>Art.216. alin (2)lit.h și i)</p> <p>Art.216. alin(2)lit.h</p> <p>Art.222 alin.1) lit.c)</p>	<p>Obiective generale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asigurarea prin studiul disciplinelor matematice a unui învățământ superior de calitate și performant în vederea consolidării unei gândiri structurate și flexibile, ameliorării rezultatelor învățării la nivel de sistem, dobândirii de cunoștințe și competențe pentru optimizarea angajabilității și pentru conștientizarea factorilor economici de utilitatea sprijinirii inserției pe piața muncii a acestor absolvenți și reprezentării cu succes a României la concursuri și evenimente internaționale. - Evaluarea nevoilor educaționale obiective ale cadrelor didactice și studenților, legate de utilizarea matematicii în învățământul superior, masterate și doctorate. - Analizarea eficacității și relevanței curriculumului actual la nivel de performanță și eficiență, în vederea dezvoltării de cunoștințe și competențe pentru 	Formarea cadrelor didactice universitare și a studenților în domeniul utilizării unor instrumente moderne de predare-învățare-evaluare pentru disciplinele matematice

			<p>studenții care studiază discipline.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborarea și implementarea unui program de formare a cadrelor didactice și a studenților interesați din universitățile partenere, bazat pe dezvoltarea și armonizarea de curriculum. - Crearea a 9 centre de formare pentru cadrele didactice și studenți implicați în creșterea calității învățământului matematic în România și în desfășurarea de bune practici la nivel național și internațional. 	
23.	Program pilot-integrat pentru sprijinirea accesului la învățământul superior pentru persoane cu dizabilități”	<p>Art. 3.lit a) Art. 12, alin (1), (6),(7) Art.118,alin(1),(3) Art. 139, lit. c) Art. 333.</p>	<p>Obiectivul general: Crearea de oportunități pentru îmbunătățirea accesului la educație, în cadrul învățământului superior de nivel licență și master, prin dezvoltarea și implementarea unui program-pilot integrat pentru asistarea a 300 persoane cu dizabilități și implementarea acestuia la nivelul a 3 instituții de învățământ superior, inclusiv prin utilizarea TIC. Proiectul răspunde astfel imperativelor menționate în obiectivele specifice ale D.M.I. 1.2 („extinderea oportunităților de învățare și promovare a inovării în învățământul superior”).</p>	Educația persoanelor cu dizabilități prin oferirea de șanse egale pentru accesul la serviciile educaționale și pentru integrarea în viața activă și pe piața muncii

**IV. PRINCIPALELE REGLEMENTĂRI PRIVIND ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR
ELABORATE/ADOPTATE ÎN TEMEIUL LEGII EDUCAȚIEI NAȚIONALE NR. 1/2011**

Nr. crt.	Denumire act normativ	Publicat în MOR
1. 1	ORDIN Nr. 3753 din 9 februarie 2011 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii în sistemul național de învățământ	Nr. 104 din 9 februarie 2011
2.	ORDIN Nr. 3759 din 9 februarie 2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului Național de Atestare a Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare și a structurii acestuia	Nr. 138 din 23 februarie 2011
3.	ORDIN Nr. 3760 din 9 februarie 2011 privind aprobarea componenței nominale a Consiliului general al Consiliului Național de Atestare a Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare	Nr. 138 din 23 februarie 2011
4.	ORDIN Nr. 3761 din 9 februarie 2011 privind aprobarea componenței nominale a panelurilor pe domenii fundamentale ale Consiliului Național de Atestare a Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare	Nr. 138 din 23 februarie 2011
5.	ORDIN Nr. 3794 din 1 martie 2011 privind înființarea Consiliului Național al Cercetării Științifice, precum și pentru aprobarea regulamentului de organizare și funcționare a acestuia	Nr. 152 din 2 martie 2011
6.	ORDIN Nr. 3795 din 1 martie 2011 pentru aprobarea componenței nominale a Consiliului Național al Cercetării Științifice	Nr. 152 din 2 martie 2011
7.	ORDIN Nr. 3931 din 17 martie 2011 privind aprobarea componenței nominale a comisiilor de specialitate ale panelului 5 - Arte și științe umaniste din cadrul Consiliului Național de Atestare a Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare	Nr. 191 din 18 martie 2011
8.	ORDIN Nr. 3980 din 25 martie 2011 privind aprobarea componenței nominale a comisiilor de specialitate ale panelului 1 - Matematică și științe ale naturii din cadrul Consiliului Național de Atestare a Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare	Nr. 217 din 30 martie 2011
9.	ORDIN Nr. 3983 din 28 martie 2011 privind aprobarea componenței nominale a comisiilor de specialitate ale panelului 3 - Științe biomedicale din cadrul Consiliului Național de Atestare a Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare	Nr. 234 din 4 aprilie 2011
10.	ORDIN Nr. 3982 din 28 martie 2011 privind aprobarea componenței nominale a comisiilor de specialitate ale panelului 2 - Științe inginerești din cadrul Consiliului Național de Atestare a Titlurilor,	Nr. 236 din 5 aprilie 2011

	Diplomelor și Certificatelor Universitare	
11.	ORDIN Nr. 4071 din 21 aprilie 2011 privind unele măsuri organice în cadrul Unității Executive pentru finanțarea Învățământului Superior, a Cercetării, Dezvoltării și Inovării	nepublicat
12.	ORDIN Nr. 4072 din 21 aprilie 2011 pentru aprobarea procedurii de colectare a datelor și informațiilor în vederea evaluării universităților și programelor de studii cu scopul clasificării universităților și ierarhizării programelor de studii	www.edu.ro
13.	HOTĂRÂRE Nr. 414 din 20 aprilie 2011 privind aprobarea cifrelor de școlarizare pentru învățământul preuniversitar și superior de stat în anul școlar/universitar 2011 - 2012	Nr. 299 din 29 aprilie 2011
14.	ORDIN Nr. 4089 din 22 aprilie 2011 privind aprobarea componenței nominale a comisiilor de specialitate ale panelului 4 - Științe sociale din cadrul Consiliului Național de Atestare a Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare	Nr. 299 din 29 aprilie 2011
15.	ORDIN Nr. 4062 din 15 aprilie 2011 privind metodologia-cadru de organizare a referendumului la nivel de universități pentru alegerea modalității de desemnare a rectorului	Nr. 303 din 3 mai 2011
16.	ORDIN Nr. 4033 din 12 aprilie 2011 privind metodologia-cadru de organizare a examenelor de finalizare a studiilor în învățământul superior - examene de absolvire, licență, diplomă, selecție, disertație	Nr. 309 din 5 mai 2011
17.	ORDIN Nr. 4061 din 15 aprilie 2011 privind cadrul general de organizare și desfășurare a admiterii în ciclurile de studii universitare de licență, de master și de doctorat pentru anul universitar 2011 - 2012	Nr. 309 din 5 mai 2011
18.	ORDIN Nr. 4174 din 13 mai 2011 privind modificarea ordinului ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 4072/2011 pentru aprobarea procedurii de colectare a datelor și informațiilor în vederea evaluării universităților și programelor de studii cu scopul clasificării universităților și ierarhizării programelor de studii	www.edu.ro
19.	HOTĂRÂRE Nr. 457 din 4 mai 2011 privind aprobarea Metodologiei-cadru de concurs pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare vacante din învățământul superior	Nr. 371 din 26 mai 2011
20.	ORDIN Nr. 4285 din 24 mai 2011 privind repartizarea cifrei de școlarizare pentru învățământul universitar de licență în vederea admiterii la studii în anul universitar 2011 - 2012	Nr. 382 din 1 iunie 2011
21.	ORDIN Nr. 4390 din 6 iunie 2011 privind constituirea Consiliului Național pentru Finanțarea Învățământului Superior	Nr. 419 din 15 iunie 2011
22.	ORDIN Nr. 4439 din 17 iunie 2011 privind constituirea comisiilor de verificare a datelor raportate de universități în procesul de evaluare a universităților din România	www.edu.ro

23.	HOTĂRÂRE Nr. 556 din 25 mai 2011 privind organizarea și funcționarea Autorității Naționale pentru Calificări	Nr. 435 din 22 iunie 2011
24.	ORDIN Nr. 4443 din 22 iunie 2011 pentru modificarea ordinului ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 4439/2011 privind constituirea comisiilor de verificare a datelor raportate de universități în procesul de evaluare a universităților din România	nepublicat
25.	ORDIN Nr. 4478 din 23 iunie 2011 privind aprobarea standardelor minimale necesare și obligatorii pentru conferirea titlurilor didactice din învățământul superior, a gradelor profesionale de cercetare-dezvoltare și a atestatului de abilitare, pentru domeniile științifice aferente panelurilor pe domenii fundamentale P1 - Matematică și științe ale naturii, P2 - Științe inginerești și P3 - Științe biomedicale din cadrul Consiliului Național pentru Atestarea Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare	Nr. 448 din 27 iunie 2011
26.	ORDIN Nr. 4691 din 26 iulie 2011 privind aprobarea standardelor minimale necesare și obligatorii pentru conferirea titlurilor didactice din învățământul superior, a gradelor profesionale de cercetare-dezvoltare și a atestatului de abilitare, pentru domeniile științifice aferente panelului pe domenii fundamentale P4 - Științe sociale din cadrul Consiliului Național de Atestare a Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare	Nr. 535 din 28 iulie 2011
27.	ORDIN Nr. 4692 din 29 iulie 2011 privind aprobarea standardelor minimale necesare și obligatorii pentru conferirea titlurilor didactice din învățământul superior, a gradelor profesionale de cercetare-dezvoltare și a atestatului de abilitare, pentru domeniile științifice aferente panelului pe domenii fundamentale P5 - Arte și științe umaniste din cadrul Consiliului Național de Atestare a Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare	Nr. 540 din 29 iulie 2011
28.	HOTĂRÂRE Nr. 681 din 29 iunie 2011 privind aprobarea Codului studiilor universitare de doctorat	Nr. 551 din 3 august 2011
29.	HOTĂRÂRE Nr. 789 din 3 august 2011 privind aprobarea Metodologiei de evaluare în scopul clasificării universităților și ierarhizării programelor de studii	Nr. 569 din 10 august 2011
30.	ORDIN Nr. 4786 din 9 august 2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului Național pentru Finanțarea Învățământului Superior	Nr. 573 din 11 august 2011
31.	ORDIN Nr. 4864 din 16 august 2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare, a statului de funcții și a organigramei Unității Executive pentru Finanțarea Învățământului Superior, a Cercetării, Dezvoltării și Inovării	Nr. 585 din 18 august 2011
32.	ORDIN Nr. 4870/2011 privind constituirea comisiei de selecție a organismului internațional/agenției	nepublicat

	care realizează evaluarea în scopul ierarhizării programelor de studii și a clasificării universităților și pentru aprobarea criteriilor de selecție a acestuia/acesteia	
33.	ORDIN Nr. 5204 din 24 august 2011 privind aprobarea listei domeniilor de ierarhizare în scopul clasificării universităților și ierarhizării programelor de studii	www.edu.ro
34.	ORDIN Nr. 5208/2011 privind constituirea bazei de date cuprinzând datele și informațiile relevante, structurate pe criterii, standarde și indicatori, inclusiv prin rapoarte furnizate de universitățile supuse evaluării, în vederea clasificării universităților și ierarhizării programelor de studii	nepublicat
35.	ORDIN Nr. 5212 din 26 august 2011 privind aprobarea metodologiei de prelucrare a datelor și informațiilor colectate în vederea realizării evaluării primare a universităților și a evaluării programelor de studii universitare cu scopul clasificării universităților și ierarhizării programelor de studii	www.edu.ro
36.	HOTĂRÂRE Nr. 863 din 24 august 2011 pentru modificarea pct. IX din anexa la Hotărârea Guvernului nr. 414/2011 privind aprobarea cifrelor de școlarizare pentru învățământul preuniversitar și superior de stat în anul școlar/universitar 2011 - 2012	Nr. 615 din 31 august 2011
37.	ORDIN Nr. 5224 din 30 august 2011 privind aprobarea programelor de studii universitare de masterat evaluate de Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior	Nr. 617 din 31 august 2011
38.	ORDIN Nr. 5262 din 5 septembrie 2011 privind constatarea rezultatelor clasificării universităților	Nr. 637 din 6 septembrie 2011
39.	ORDIN Nr. 5271 din 5 septembrie 2011 privind repartizarea cifrei de școlarizare pentru ciclul de studii universitare de master în vederea admiterii la studii în anul universitar 2011 - 2012	Nr. 637 din 6 septembrie 2011
40.	ORDIN Nr. 5272 din 5 septembrie 2011 privind repartizarea cifrei de școlarizare pentru ciclul de studii universitare de doctorat în vederea admiterii la studii în anul universitar 2011 - 2012	Nr. 637 din 6 septembrie 2011
41.	ORDIN Nr. 1226/4847 din 29 iulie 2011 privind aprobarea Metodologiei pentru desfășurarea concursului de rezidențiat pe loc și pe post în medicină, medicină dentară și farmacie, sesiunea 20 noiembrie 2011. MINISTERUL SĂNĂTĂȚII Nr. 1.226 din 29 iulie 2011. MINISTERUL EDUCAȚIEI, CERCETĂRII, TINERETULUI ȘI SPORTULUI Nr. 4.847 din 10 august 2011	Nr. 638 din 7 septembrie 2011
42.	ORDONANȚĂ DE URGENȚĂ Nr. 75 din 7 septembrie 2011 pentru modificarea și completarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației	Nr. 656 din 14 septembrie 2011
43.	Hotărâre Nr. 966 din 29 septembrie 2011 pentru aprobarea Nomenclatorului domeniilor și al specializărilor/programelor de studii universitare, a structurii instituțiilor de învățământ superior, a domeniilor și programelor de studii universitare acreditate sau autorizate să funcționeze provizoriu, a	Nr. 697 din 1 octombrie 2011

	locațiilor geografice de desfășurare, a numărului de credite de studii transferabile pentru fiecare program de studii universitare, formă de învățământ sau limbă de predare, precum și a numărului maxim de studenți care pot fi școlarizați	
44.	ORDIN Nr. 5483 din 29 septembrie 2011 pentru modificarea anexelor 1- 3 la ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5224/2011 privind aprobarea programelor de studii universitare de masterat evaluate de Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior	Nr. 697 din 1 octombrie 2011
45.	ORDIN Nr. 5559 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Normelor metodologice privind efectuarea concediului de odihnă al personalului didactic din învățământ	Nr. 723 din 13 octombrie 2011
46.	ORDIN Nr. 5553 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind echivalarea pe baza ECTS/SECT a învățământului universitar de scurtă durată, realizat prin colegiul cu durata de 3 ani sau institutul pedagogic cu durată de 3 ani, cu ciclul I de studii universitare de licență, pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar	Nr. 733 din 19 octombrie 2011
47.	ORDIN Nr. 5690 din 13 octombrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind dobândirea automată a calității de conducător de doctorat în România pentru persoanele care au obținut această calitate în statele membre ale Uniunii Europene, ale Spațiului Economic European și Confederația Elvețiană	Nr. 750 din 25 octombrie 2011
48.	ORDIN Nr. 5735 din 20 octombrie 2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului Național de Etică a Cercetării Științifice, Dezvoltării Tehnologice și Inovării	Nr. 786 din 4 noiembrie 2011
49.	ORDIN Nr. 5703 din 18 octombrie 2011 privind implementarea Cadrului național al calificărilor din învățământul superior	Nr. 880 din 13 decembrie 2011
50.	ORDIN Nr. 6551 din 13 decembrie 2011 privind documentele școlare și universitare oficiale care se întocmesc numai în limba română	Nr. 903 din 20 decembrie 2011
51.	ORDIN Nr. 3158 din 31 ianuarie 2012 privind aprobarea Listei universităților de prestigiu din alte state	Nr. 93 din 6 februarie 2012
52.	ORDIN comun al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului și ministrului muncii, familiei și protecției sociale Nr. 6419/2858 din 28 noiembrie 2011 privind aprobarea Nomenclatorului general de funcții didactice și de cercetare auxiliare din învățământul superior	Nr. 95 din 7 februarie 2012
53.	ORDIN NR. 3276 din 16.02.2012 privind luarea unor măsuri în derularea procedurii de alegere a rectorului în instituțiile de învățământ superior	nepublicat